



JORNADAS INSTITUCIONALES 2026

En el marco de las políticas de Formación Docente, la Dirección de Nivel Superior de la provincia de Corrientes, en función de las necesidades específicas, ante los desafíos del contexto actual y emergente, una de sus prioridades es poner foco en la Formación Inicial.

En virtud del recorrido transitado por los Institutos de Formación Docente definido por las propuestas jurisdiccionales para el desarrollo de las Jornadas Institucionales, se considera necesario focalizar en las prácticas docentes, con centralidad en la enseñanza y la mediación pedagógica del Docente formador.

En este sentido, se propone una secuencia de trabajo que se implementará durante el desarrollo de las 4 (cuatro) Jornadas Institucionales, previstas en el calendario escolar Resolución Ministerial N°4706/25.

Teniendo en cuenta las distintas experiencias transitadas por los Institutos, se ofrecen dos propuestas a desarrollar, Propuesta A y B.

Guion de trabajo¹:

Propuesta A

En cada carrera, tener en cuenta las unidades curriculares a hibridar, pertenecientes al campo de la Formación General y al Campo de la Formación Específica, con el objeto de realizar el abordaje de una secuencia didáctica atendiendo a las fases pre activa, activa y post activa, de cara a la futura implementación gradual y progresiva de los nuevos marcos normativos de desarrollo curricular establecidos en Resolución Ministerial 2004/25.

Se conformará un equipo de trabajo para la construcción colaborativa de la propuesta didáctica, teniendo en cuenta a los profesores involucrados en la unidad curricular, profesores a cargo de TIC y de TICE, y Coordinador de la carrera.

Consiste en **una experiencia piloto en el diseño, implementación y evaluación de una propuesta de enseñanza híbrida** en articulación con la Práctica Docente, conforme al formato pedagógico de la unidad curricular, que combine y articule las fases de la educación híbrida -presencial, virtual sincrónica y asincrónica-, atendiendo a todos los

¹ Propuesta de Trabajo elaborada por Referente del Equipo Técnico Formación Docente Inicial Prof. Esp. Estela B. González en articulación con Referente de Tecnología Educativa Prof. Mg. Diego F. Craig.

componentes de la planificación didáctica -objetivos, contenidos, actividades, estrategias, recursos (dispositivos tecnológicos, herramientas digitales y aplicaciones del campus virtual) modalidades, criterios e instrumentos evaluación, organización de espacio y tiempo- que permita dar cuenta de la articulación con otras unidades curriculares y de otros campos de formación², y de la integración de las actividades presenciales, virtuales sincrónicas, asincrónicas.

Con el propósito de propiciar la problematización de la enseñanza, se propone realizar la sistematización y documentación de la experiencia formativa con el fin de elaborar una narrativa reflexiva, lo que supone realizar el registro³ del proceso de trabajo colaborativo del equipo docente involucrado, las dificultades y cómo fueron sorteadas, las discusiones teóricas, divergencias y acuerdos pedagógicos alcanzados, retrocesos y avances, resultados y logros obtenidos, marcos teóricos disciplinares y enfoques de enseñanza que sustentaron las decisiones tomadas en las fases de la enseñanza -pre activa, activa y post activa-.

Propuesta B

Seleccionar en cada carrera, las unidades curriculares del Campo de la Práctica Docente, con el objeto de realizar el abordaje de una secuencia didáctica atendiendo a las fases pre activa, activa y post activa.

Se conformará un equipo de trabajo para la construcción colaborativa de la propuesta didáctica, teniendo en cuenta a los profesores involucrados en la unidad curricular, y con los que se articula la misma, con la participación del coordinador de la carrera.

Consistirá en el diseño de una propuesta de enseñanza que contemple todos los componentes de la planificación didáctica -objetivos, contenidos, actividades, estrategias, recursos, evaluación, organización de espacio y tiempo- dar cuenta de la coherencia interna, y de su articulación con unidades curriculares de otros campos de formación⁴.

Con el propósito de propiciar la problematización de la enseñanza, se propone realizar la sistematización y documentación de la experiencia formativa con el fin de elaborar una narrativa reflexiva, lo que supone realizar el registro⁵ del proceso de trabajo colaborativo del equipo docente involucrado, las dificultades y cómo fueron sorteadas, las discusiones teóricas, divergencias y acuerdos pedagógicos alcanzados, retrocesos y avances, resultados y logros obtenidos, marcos teóricos disciplinares y enfoques de

² Analizador Curricular (Anexo)

³ e-portfolio

⁴ Analizador Curricular (Anexo)

⁵ e-portfolio

enseñanza que sustentaron las decisiones tomadas en las fases de la enseñanza -pre activa, activa y post activa-.

Ambas propuestas A y B se desarrollarán a lo largo de las Jornadas Institucionales del presente año lectivo, asimismo, se propician instancias Inter Jornadas destinadas a dar continuidad del trabajo colaborativo, que podrá realizarse en el campus virtual con el uso de herramientas digitales adecuadas a tal fin.

- 1) En la última Jornada Institucional, se propone visitar la experiencia transitada a partir de la reflexión colectiva sobre las propuestas didácticas diseñadas e implementadas en el propio Instituto, con el fin de propiciar la retroalimentación de la propia práctica. Para acompañar esta instancia, ofrecemos bibliografía específica que se referencia, y además, sugerimos el protocolo "SER" propuesto por Anijovich (2019), tal como lo entiende la autora, ordenan la tarea de la retroalimentación formativa y permiten hacer ajustes en la práctica docente⁶.

Este protocolo pretende recuperar las fortalezas de una experiencia, agregar nuevas prácticas docentes que se anticipan como oportunidades detectadas para optimizar el proceso educativo, y suspender aquellas prácticas de formación que no favorecen el aprendizaje en este marco de enseñanza.

El protocolo SER se estructura en tres acciones principales que conforman rutinas de pensamiento:

Seguir haciendo: implica identificar las fortalezas y buenas prácticas que han demostrado ser efectivas, a partir de las evidencias en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

-Empezar a hacer: se enfoca en identificar nuevas actividades, estrategias, recursos, enfoques de enseñanza, y herramientas, que pueden implementarse para mejorar el proceso educativo. Esto puede surgir de las necesidades y nuevos requerimientos que surgen en el contexto educativo.

-Revisar: implica un análisis crítico de las acciones implementadas -enfoques de enseñanza, recursos, herramientas- evaluando su impacto, y realizando los ajustes y/o cambios necesarios para optimizar el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

- 2) Al finalizar la última Jornada Institucional, compartir la experiencia desarrollada, desafíos y preocupaciones que surgieron a partir de esta secuencia de trabajo institucional.

⁶ <https://ies6017-sal.infed.edu.ar/sitio/retroalimentacion-formativa/>

Consideraciones generales

Se promueve el uso ético y responsable de la Inteligencia Artificial como un andamiaje cognitivo para enriquecer el diseño pedagógico y la narrativa reflexiva, siempre que su intervención no reemplace el análisis crítico ni la autoría del equipo docente. Cualquier uso de estas herramientas en la planificación, el e-portfolio o la sistematización de la experiencia es permitido, pero debe ser obligatoriamente declarado y citado, especificando el propósito de su aplicación para garantizar la transparencia y la honestidad intelectual en el marco de la formación docente.

Bibliografía de Consulta Pedagógica⁷

Anijovich, R. (2019). *Orientaciones para la formación docente y el trabajo en el aula: Retroalimentación formativa*. SUMA; OEI. <https://panorama.oei.org.ar/dev2/wp-content/uploads/2019/06/Retroalimentaci%C3%B3n-Formativa.pdf>

Anijovich, R. (2020, 6 de octubre). *Webinar: Retroalimentación formativa en entornos presenciales y a distancia* [Video]. YouTube; Videoteca Docente INFoD. <https://www.youtube.com/watch?v=NoSqJpSi3G4>

Anijovich, R. (2021, 28 de mayo). *La evaluación formativa en el contexto actual* [Video]. YouTube; Plan Ceibal. <https://youtu.be/cPg2vbEOuA4?si=ndFB4ygN8EZDUfsS>

Coronado, M. (2022). *Claves para renovar la enseñanza*. Novedades Educativas.

Díaz, G. (2024). Mediaciones pedagógicas y tecnológicas en las prácticas de enseñanza del nivel superior. En M. Kap (Comp.), *Didáctica y tecnología: Encrucijadas, debates y desafíos*. Eudem.

Domingo Roget, A. (2013). *Práctica reflexiva para docentes: De la reflexión ocasional a la reflexión metodológica*. Publicia.

Feldman, D. (2010). *Didáctica general* (1.^a ed.). Ministerio de Educación de la Nación.

Gomez Caride, E (2021) ¿Qué es el modelo híbrido y cómo ponerlo en práctica? Documento N°15. Proyecto Las preguntas educativas: ¿Qué sabemos de educación? Buenos Aires: CIAESA.

Kap, M. (2024). Didáctica indisciplina: Transformaciones contrahegemónicas en la enseñanza. En M. Kap (Comp.), *Didáctica y tecnología: Encrucijadas, debates y desafíos*. Eudem.

Lion, C. (2024). Dilemas didácticos en tiempos de algoritmos. En M. Kap (Comp.), *Didáctica y tecnología: Encrucijadas, debates y desafíos*. Eudem.

⁷ Bibliografía sugerida por Referente del Equipo Técnico Formación Docente Inicial Prof. Esp. Estela González. Dirección de Nivel Superior.

Maggio, M. (2024). Aprender a ver lo que está viniendo: Desafíos didácticos entre la hibridación y la inteligencia artificial. En M. Kap (Comp.), *Didáctica y tecnología: Encrucijadas, debates y desafíos*. Eudem.

Ministerio de Capital Humano. (2026). *Modalidad híbrida en la formación docente inicial: Orientaciones para la planificación, implementación y gestión de los DCJ* [Presentación]. I Mesa Federal de Formación Docente, Dirección Nacional de Fortalecimiento del Sistema Formador, INFOD.

Sanjurjo, L. (2018). *Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales*. Homo Sapiens.

Schön, D. (1992). *La formación de profesionales reflexivos: Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Paidós.

Schön, D. (1998). *El profesional reflexivo: Cómo piensan los profesionales cuando actúan*. Paidós.

Soletic, A. (2021). *Modelos híbridos en la enseñanza: Claves para ensamblar la presencialidad y la virtualidad*. CIPPEC; Laboratorio de Innovación y Justicia Educativa.

Steiman, J. (2018). *Las prácticas de enseñanza en análisis desde la didáctica reflexiva*. Miño y Dávila.

Bibliografía de consulta en Tecnología Educativa⁸

Arias Ortiz, E., Dueñas, X., Elacqua G., Giambruno, C., Díaz Mateo, M., Pérez Alfaro. "Hacia una educación 4.0: 10 módulos para la implementación de modelos híbridos." BID, octubre 2021.

Craig, D. F. (2023) Tercero en Discordia – Reflexiones ante la irrupción de la IA en la Formación Docente. Corrientes, Argentina

Libedinsky M. (2021) Guía Urgente para enseñar en aulas virtuales. Tilde editora.

Liberman, D. (2022) Desmutear el aula virtual. Como promover la interacción en los foros. Tilde editora.

Maggio, M. (2022). *Híbrida: enseñar en la universidad que no vimos venir*. Buenos Aires: Tilde.

Soletic, A. (2021) Modelos híbridos en la enseñanza: claves para ensamblar la presencialidad y la virtualidad. Informe del Programa de Educación, agosto 2021. Laboratorio de innovación y justicia educativa. CIPPEC.

⁸ Bibliografía recomendada por Referente de Tecnología Educativa de la Dirección de Nivel Superior Prof. Mg. Diego Craig.

Pautas de presentación de la secuencia de trabajo realizada

Estructura:

Portada

Desarrollo: Propuesta Didáctica, Sistematización y Documentación de la Experiencia Formativa, Narrativa Reflexiva.

Conclusión: Valoración de la experiencia. Nuevos desafíos.

Anexo.

Extensión máxima: 10 páginas (sin contar anexo/s).

Fuente: Calibri.

Tamaño: 11

Fecha: 16 de noviembre

ANEXO

ANALIZADOR CURRICULAR

Carrera:

Unidad curricular:

1. Núcleos temáticos centrales o estructurantes sobre los cuales se organiza.	Articulaciones posibles y necesarias con otros espacios curriculares (Discriminar por campos en lo posible)			5. Capacidades ⁹ que se contribuye a formar (especificar)
	2.Requerimientos de espacios curriculares simultáneos, anteriores o posteriores	3.Aportes de este espacio curricular para el cursado posterior	4.Aportes al/los espacio/s diseñado/s para la práctica docente	

⁹ Res. CFE 337/18 "Marco Referencial de Capacidades Profesionales de la Formación Docente Inicial