

## Proyecto 2205

### 1. Datos institucionales

#### 1.1 Datos de la institución sede

**Tipo sede**

**C.U.E.** 180142000

**Nombre** INSTITUTO DE FORMACION DOCENTE "RAMON J. CARCANO"

**Jurisdicción** Corrientes

**Localidad** MONTE CASEROS

**Cod. postal** 3220

**Domicilio** COLON 880

**Telefono** 03775-422121

**Fax**

**Email** isfdrjcarcano@gmail.com

**Nivel educativo** Superior

**Ambito** Rural

##### 1.1.1 Datos del rector/director de la institución sede

**Tipo de documento** D.N.I.

**D.N.I.** 10516897

**Apellido** CAVALLI

**Nombres** LÍA ESTER

##### 1.1.2 Condiciones institucionales para el desarrollo del proyecto

**Condiciones** La institución del ISFD Dr. Ramón J. Cárcano se compromete a brindar las condiciones mínimas y necesarias que permitan el desarrollo de este proyecto de investigación. En este sentido, contribuirá con el aporte de recursos e insumos disponibles tales como el espacio físico, mobiliario, servicios, equipamiento tecnológico, conexión a internet, a Televisión por cable y fuentes documentales para la investigación=> a) Documentos primarios=> libros, publicaciones periódicas, investigaciones más recientes, tendencias actuales y debates abiertos a través de las publicaciones especializadas y bases de datos, actas de Congresos y Jornadas, Tesis, informes, artículos y estudios científicos, artículos periodísticos b) Documentos secundarios=> boletines de resúmenes (analíticos, indicativos, índices de citas), bibliografías, repertorios y directorios c) Documentación informatizada=> sitios web de proyectos, catálogos, bibliotecas digitales, enciclopedias, guías de investigación, tesauros, diccionarios y bibliografía.

## 2. Proyecto de investigación

### 2.1. Título

**Título** Innovaciones Pedagógicas en Educación Ambiental: La Enseñanza del Cambio Climático a través de las TIC en la formación de Profesores para la Educación Secundaria en Química, Física y Biología.

### 2.2. Área temática en la cual se enmarca el proyecto

**Area** Las tecnologías de la información y la comunicación en la Educación

**Disciplina** - el area seleccionada no tiene disciplinas -

**Nivel educativo** Superior

**Modalidad** Común

### 2.3. Palabras Claves del proyecto

#### 2.3.1

**Palabra Clave** Tecnología de la Información y Comunicación, Innovación Pedagógica, Educación Ambiental, Cambio Climático

### 2.4. Resumen

**Resumen** La investigación tiene como objeto de estudio las innovaciones pedagógicas en Educación Ambiental, especialmente en la enseñanza del Cambio Climático a través de las TIC. El abordaje del mismo está planteado para los terceros años en los nuevos diseños curriculares jurisdiccionales de las carreras de los profesados de Educación Secundaria en Física, Química y Biología. Es necesario para la formación docente inicial brindar a los estudiantes las diferentes estrategias y dispositivos pedagógicos tecnológicos que impulsen un cambio metodológico y conceptual, a partir de aprendizajes significativos e innovadores, promovidos por la incorporación de las TIC. Los interrogantes rectores de esta investigación son: ¿Cuáles son las propuestas metodológicas privilegiadas por los docentes en la enseñanza de la educación ambiental: cambio climático? ¿Cuáles son las estrategias innovadoras y qué aspectos son tenidos en cuenta para la selección de dichas estrategias? ¿Cuáles son las herramientas tecnológicas utilizadas frecuentemente? ¿Qué criterios adoptan los profesores para la selección de las mismas? ¿Promueven la construcción de aprendizajes significativos en los futuros docentes? Los objetivos son: a) Conocer las propuestas metodológicas implementadas por los docentes en la enseñanza del Cambio Climático. b) Identificar aquellas propuestas metodológicas que incluyan la utilización de las TIC y que resulten innovadoras para la formación inicial de los profesores. c) Analizar el impacto de las mismas en la promoción de aprendizajes significativos en los estudiantes. d) Socializar las innovaciones pedagógicas que utilizan los docentes para la enseñanza de las disciplinas relacionadas con el cambio climático. Entrevistas a los docentes, el registro de observación de clases y la lectura crítica de las encuestas realizadas a los estudiantes, serán algunos de los instrumentos a utilizar.

### 2.5. Planteamiento del problema y focalización del objeto de investigación

**Planteamiento del problema y focalización del objeto** La investigación tiene como objeto de estudio las innovaciones pedagógicas utilizadas en los terceros años de la formación de profesores para la educación secundaria en Física, Química y Biología, acerca del cambio climático en el marco de la Educación Ambiental. La misma se llevará a cabo en un Instituto Superior de Formación Docente, de gestión estatal, en la ciudad tripartita de Monte Caseros ubicada en el sureste correntino. Se considera a la formación docente como un proceso permanente a lo largo de todo el desarrollo de la vida profesional, siendo la formación inicial una instancia que prepara para el ejercicio de la docencia. En dicha instancia es necesario desplegar diferentes



estrategias y dispositivos pedagógicos - tecnológicos posibles de ser utilizados en la práctica docente. Es importante aportar herramientas para realizar propuestas innovadoras capaces de generar aprendizajes significativos en el contexto áulico. La intención es formar docentes que puedan articular los conocimientos disciplinares de su especialización con los procesos de enseñanza- aprendizaje que incorporen la utilización de las tecnologías de la información y comunicación. Las problemáticas derivadas del desarrollo científico y tecnológico de las últimas décadas y la complejidad de los hechos y fenómenos de la realidad, implican una fuerte revisión crítica de qué contenidos hay que seleccionar y enseñar, como una vía a través de la cual los futuros docentes deben aprender a adquirir contenidos, estrategias y capacidades que les permitan re-describir conocimientos y experiencias adaptándose a las nuevas exigencias y necesidades socioculturales del siglo XXI (Rivarosa et al., 2002). Se deben propiciar prácticas educativas con sentido, para favorecer no solo una mejor comprensión conceptual, sino también una acción comprometida con la realidad. Éstas, deberían ser re-orientadas y re-significadas hacia un nuevo enfoque pedagógico que articule y relacione cultura, experiencia, conocimiento y metodología. Generalmente, se asoman ideas creativas sobre la manera del "hacer en el aula" y se busca el cómo concretarlas de manera eficaz y adecuada, lo que compromete a pensar propuestas metodológicas complejas que comprendan innovación y tecnologías para brindar una formación integral. Desde este posicionamiento teórico, es indispensable que se generen cambios en los procesos de enseñanza de los institutos formadores orientados a generar aprendizajes significativos, que guarden relación con nuevas propuestas de presentación de las diferentes temáticas, que sean innovadoras y promovidas por la incorporación de las TIC. Llevado al campo de la educación ambiental, y referido a la enseñanza del cambio climático, la misma ocupa un lugar relevante en la formación de los estudiantes de los profesorados porque impulsa la capacidad de pensar reflexivamente, de adoptar una postura consciente sobre el tema y lograr formar sujetos capaces de preservar el ambiente. La relación entre educación y ambiente no es nueva. La novedad que aporta la Educación Ambiental es que además de medio educativo, contenido a estudiar o recurso didáctico, aparece con entidad suficiente como para constituirse en finalidad y objeto de la educación. Se debe pensar en la necesidad de fortalecer una educación superior más consciente de su relación con el entorno, promotora de conocimientos con rigurosidad científica y en concordancia con la nueva realidad ambiental, sobre todo en lo referido al cambio climático. De lo anteriormente descripto surgen los siguientes interrogantes orientadores de la presente investigación: ¿Cuáles son las propuestas metodológicas privilegiadas por los docentes en la enseñanza de la educación ambiental: cambio climático? ¿Cuáles son las estrategias innovadoras y qué aspectos son tenidos en cuenta para la selección de dichas estrategias? ¿Cuáles son las herramientas tecnológicas utilizadas frecuentemente? ¿Qué criterios adoptan los profesores para la selección de las mismas? ¿Promueven la construcción de aprendizajes significativos en los futuros docentes?

## 2.6. Estado del arte

**Estado del arte** La Secretaría de educación pública de México, publicó en 1999, paquetes didácticos, como guías de estudio, sobre la educación ambiental en la escuela secundaria. Los mismos tenían como finalidad de ser entregados a la planta docente inscripta en los cursos del "programa nacional de actualización permanente para maestros de educación básica". Estos sirven de apoyo para que los profesores actualicen sus conocimientos para aprovechar en el aula durante el trabajo diario con el alumnado. En el mismo año, la investigación realizada en Educación Ambiental y las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, Pablo Angel Meira Cartea Universidad de Santiago de Compostela, pretende realizar una reflexión sobre los cambios y aplicaciones que pueden introducir las TIC en la investigación relacionada con la Educación Ambiental. La incorporación de las TIC por sí mismas no producirían cambios que difieran de otros campos del saber y de la acción pedagógica, pero si pueden presentarse algunas particularidades en relación a la naturaleza y complejidad de los problemas y procesos socio-ambientales. Un formato sencillo, sobre cambio climático ¡Entra en acción! Como material didáctico para ESO y Bachillerato de la exposición itinerante, a través de preguntas y respuestas, consta de 9 unidades temáticas, las cuales analizan las manifestaciones del problema a escala planetaria, ofreciendo información sobre las causas, y consecuencias que han propiciado el calentamiento global. Realizado por la Obra Social de Caixa Catalunya en 2006. En el año 2008, José Antonio Caride Gómez publicó la investigación sobre la educación ambiental en la investigación educativa: realidades y desafíos de futuro, en la cual revaloriza la misma como una fuente principal de los saberes y prácticas como también un análisis crítico y reflexivo de los riesgos e incertidumbres en la educación ambiental. Así mismo plantea una transición necesaria entre investigación e innovación partiendo de diferentes enfoques teóricos. Considera a la educación ambiental como contenido y valor transversal, aun por desarrollarse en toda su extensión, señalando que sería positivo profundizar proyectos de investigación que den continuidad a los ya existentes. Este trabajo hace hincapié en los principales tópicos que movilizan la



investigación en educación ambiental, tales como crisis ecológica, complejidad de realidades y problemas ambientales entre otros. "La educación ambiental, una genuina educación para el desarrollo sostenible", escrito por María Novo, de la Cátedra UNESCO de Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible de la Universidad Nacional de

Educación a Distancia (UNED) en Madrid, España, en el año 2009, presenta a la educación ambiental (E.A.) como una educación que se ha anticipado en décadas. Se trata del único movimiento educativo que puede exhibir una trayectoria de más de 30 años trabajando sobre los vínculos medio ambiente/desarrollo. La ONG de desarrollo social y medio ambiente realizó una guía didáctica para cambio climático y diseño/ejecución del mismo en el año 2010. Se espera que sea utilizada en el aula para afianzar este concepto y sus implicancias, con un enfoque vinculante entre el marco curricular y las orientaciones pedagógicas del ministerio de educación. Unesco publicó en el año 2011, iniciativas sobre el cambio climático: Educación sobre el cambio climático para el desarrollo sostenible, con la finalidad de mejorar y aplicar la base de conocimientos sobre el cambio climático para crear sociedades ecológicas. Tiene como objetivo reforzar las capacidades científicas, de atenuación y de adaptación de países y comunidades más vulnerables ante los efectos del cambio climático. La propuesta se basa en cuatro ámbitos temáticos: ciencia, educación, medio ambiente y ética, como así también en promover y mejorar enfoques pedagógicos e innovadores a fin de integrar una educación de calidad en las escuelas. En el año 2011, se presentó la guía didáctica de Educación Ambiental escrita por Ferreras Tomé, J. y otros, en Andalucía, buscó contribuir al cambio de modelo social contando con los actores sociales, desarrollando una acción educativa enfocada al conocimiento, sensibilización y acción, como estrategia para la educación ambiental. Dentro de las herramientas propuestas en dicha guía se encuentran desarrollar, propiciar un cambio y adaptación a los nuevos escenarios climáticos. Angélica Ospina presentó su publicación, año 2011, "Respuestas Innovadoras al Cambio Climático: Estrategias de Adaptación Apoyadas por TICs" la cual tiene como planteo principal la forma de conciliar las necesidades de respuestas a los desafíos que plantea el cambio climático, junto con las estrategias de adaptación a contextos vulnerables. Asimismo plantea la capacidad de innovar y de responder creativamente, como la capacidad de aprender de experiencias y conocimientos tanto tradicionales como nuevos, son factores clave. Considera además, que la creciente difusión y uso de las TIC, la alta difusión de la telefonía móvil, internet y la radio, ofrecen nuevas oportunidades para fomentar procesos de innovación y aprendizaje adaptativo. Los mismos autores, mencionados en el párrafo anterior, pero en el año 2012, trabajaron sobre "La elaboración de políticas sobre TIC y cambio climático en países en desarrollo" explorando el contexto de la política en TIC, cambio climático y desarrollo (ICCD), considerando que la base del análisis propone tres componentes principales para la formulación e implementación de políticas efectivas: contenidos, estructuras y procesos. UNICEF, a través de Selim Iltus, realizó una publicación en julio de 2012, relacionada con la Educación sobre el cambio climático y el medio ambiente para proporcionar información en profundidad sobre cómo la Educación referida al cambio climático y el medio Ambiente se puede integrar en el diseño, la ejecución y la práctica de las escuelas, a partir de la propuesta de diferentes enfoques teóricos. Asimismo, pretende ser una guía general adaptable a contextos y configuraciones específicos.

## 2.7. Marco teórico

**Marco teorico** La Ley de Educación Nacional N° 26.206 propone como finalidad educativa "Promover el aprendizaje de saberes científicos fundamentales para comprender y participar reflexivamente en la sociedad contemporánea". Asimismo plantea como finalidad de la educación secundaria brindar una formación que permita a los estudiantes desempeñarse como sujetos capaces de preservar el patrimonio natural, como también "Formar sujetos responsables, que sean capaces de utilizar el conocimiento como herramienta para comprender y transformar constructivamente su entorno social, económico, ambiental y cultural, y de situarse como participantes activos/as en un mundo en permanente cambio". Dentro del marco de la formación de formadores es indispensable proporcionar una formación científica, profesional, y humanística que permita contribuir a consolidar el respeto al medio ambiente. La Educación Ambiental nace con la vocación de colaborar en la mejora ambiental desde una perspectiva muy amplia, que incluye la necesidad de aclarar el significado de conceptos básicos tales como "calidad de vida" como señala la "Carta de Belgrado" (Naciones Unidas, 1975) La educación ambiental ha avanzado lentamente, la sociedad no se ha involucrado en la propuesta de soluciones y prevención de problemas ambientales y como corriente de pensamiento ha adquirido gran auge desde los años 70, con repercusión internacional, a partir de la pérdida de hábitats naturales que conducen a la disminución de la calidad ambiental. Dada la diversidad de planteamientos y posicionamientos teóricos sobre el tema, se enfatiza la propuesta del Congreso de Moscú: "La educación ambiental es un proceso permanente en el cual los individuos y las comunidades adquieren conciencia de su



medio y aprenden los conocimientos, los valores, las destrezas, la experiencia y también la determinación que les capacite para actuar, individual y colectivamente, en la resolución de los problemas ambientales presentes y futuros" (Congreso Internacional de Educación y Formación sobre Medio Ambiente, 1987) Enrique Leff (1988) plantea que la relación crítica entre sociedad y naturaleza conlleva a problemas ambientales que son netamente sociales y que la dimensión ambiental surge como un sistema complejo. Éste necesita ser abordado desde la interacción de diversas disciplinas y enfoques científicos. Surge la necesidad de replantear las creencias sobre el lugar que ocupa el hombre en la naturaleza y las formas de utilización excesiva de los recursos naturales, su apropiación desigual y la necesidad de conservarlos para las generaciones futuras. El ambiente es el resultado de diversas perspectivas que conjugan saberes, valores, normas, intereses y acciones, que se va construyendo en los diferentes contextos sociales, históricos, políticos, económicos y culturales. Los problemas ambientales se constituyen en elementos que se relacionan entre sí. Existe una gran crisis ambiental que se manifiesta con un carácter global (cambio climático, pérdida de biodiversidad, capa de ozono, aguas internacionales, entre otros) y local (contaminación, desertificación, pérdida de flora y fauna nativa, falta de espacios verdes, hacinamiento poblacional, entre otros). El cambio climático es la mayor amenaza ambiental a la que se enfrenta nuestro planeta. La actividad antrópica provoca el aumento de la temperatura de la Tierra debido a la quema de combustibles fósiles, como el petróleo, el carbón y el gas, utilizándolos para producir energía. De este modo se liberan gases de efecto invernadero a la atmósfera provocando una alteración en el sistema climático global. Los propósitos de la Educación Ambiental se basan en comprender la naturaleza compleja del ambiente y adquirir conocimientos, valores y comportamientos que favorezcan la participación efectiva en el proceso de la toma de decisiones, la participación responsable y eficaz en la prevención y solución de los problemas ambientales, para lo cual la escuela es el medio adecuado para crear espacios que inicien la construcción de conocimiento holístico y el desarrollo de competencias para la acción que favorezcan la resolución de los problemas. "Para que la escuela pueda formar unos individuos competentes en materia de medio ambiente, es preciso que las clases no sirvan sólo para adquirir unos conocimientos, unas competencias cognitivas y unas actitudes concretas, sino que será preciso lograr también la transferencia de lo aprendido a las decisiones que tendrán que tomarse a lo largo de la vida". (Hungerford, H; Peyton, R. B., 1992). Toda propuesta metodológica sobre educación ambiental, debería basarse en una orientación hacia la solución de problemáticas ambientales, que se detecta en el medio social y natural, considerados a partir de un enfoque multidisciplinario. Estamos en un momento en que el paradigma educativo está mutando desde la postura de transmitir conocimientos e información a la de considerar que el alumno es el motor de su aprendizaje. Este cambio se fue dando por un largo período de tiempo, por lo que los institutos de formación docente se encuentran en plena renovación, evolución e innovación. Innovar en la educación superior significa formar docentes capaces de generar propuestas metodológicas que promuevan en los estudiantes un aprendizaje significativo y pensamiento crítico. Como sustento de las propuestas metodológicas, en la actualidad la cultura digital se ha radicado y adaptado en el mundo educativo, siendo una propuesta interesante a la cual se puede adoptar e implementar en el campo de la docencia. Las TIC son una propuesta válida para favorecer los procesos educativos a través de herramientas que permitan resignificar las prácticas y los conocimientos curriculares.

## 2.8. Formulación de los objetivos de la investigación

### 2.8.1

**Objetivo General** Conocer las propuestas metodológicas implementadas por los docentes en la enseñanza del Cambio Climático.

**2.8.1-1** Identificar los posicionamientos teóricos y los contenidos que se enfatizan en la enseñanza del cambio climático en el marco de Educación Ambiental

**2.8.1-2** Reconocer las coincidencias significativas que aparezcan en las diferentes metodologías de enseñanza

## 2.8.2

**Objetivo General** Identificar aquellas propuestas metodológicas que incluyan la utilización de las TIC y que resulten innovadoras para la formación inicial de los profesores.

2.8.2-1 Discriminar las propuestas innovadoras de enseñanza que se propicien a partir del uso de las TIC.

## 2.8.3

**Objetivo General** Analizar el impacto de las mismas en la promoción de aprendizajes significativos en los estudiantes.

2.8.3-1 Identificar la posible construcción de aprendizaje significativo a través de estrategias y dispositivos utilizados en el proceso de la enseñanza del cambio climático.

## 2.8.4

**Objetivo General** Socializar las innovaciones pedagógicas que utilizan los docentes para la enseñanza de las disciplinas relacionadas con el cambio climático.

2.8.4-1 Difundir las propuestas innovadoras identificadas a través de diferentes medios de comunicación institucional.

## 2.9. Diseño de la investigación y metodología

**Metodología** La presente investigación es considerada desde la perspectiva cualitativa especialmente en la línea socioeducativa, considerado "un enfoque integral y complejo que posibilite conocer las distintas mediaciones estructurales y cotidianas de los procesos educativos en sus recurrencias y en su singularidades" Achilli (2000). Otro aspecto relevante de la investigación cualitativa es la dimensión subjetiva que se manifiesta en las situaciones de interacción entre investigador y el grupo social, objeto de su indagación, requiriendo del investigador, mayor sensibilidad para ponerse en el lugar del otro y empáticamente interpretar sucesos y verbalizaciones a las que se enfrenta. "En la tradición cualitativa construir un conocimiento, significa dar contenido concreto a los conceptos que se elaboran teóricamente, establecer relaciones entre conceptos. En esta instancia, es el investigador quien debe poner en juego su reflexividad considerada en tres dimensiones: aquella que lo muestra como miembro de una sociedad o cultura, la que lo ubica dentro de una perspectiva teórica e integrado en una comunidad académica y, por último, la que corresponde a la mirada de los otros (en este caso la de la población en estudio). Por lo tanto el investigador debe "cargar con dos reflexividades alternativa y conjuntamente" Guber (2001).

Esta metodología de trabajo, será implementada para conocer si se presentan propuestas innovadoras en la enseñanza del cambio climático en el marco de la Educación Ambiental. Siendo el universo de estudio un Instituto Superior de Formación Docente, ubicado en la localidad de Monte Caseros, al sureste de la provincia de Corrientes y delimitando como la unidad de análisis al grupo que conforman los estudiantes de los terceros años de las carreras de los Profesorados para la educación Secundaria en Biología, en Física y en Química. Puntualmente en los espacios curriculares como Ciencias de la Tierra, Impacto de la actividad antrópica y Química industrial y ambiental, respectivamente. A partir del año 2012 entraron en vigencia los nuevos diseños curriculares de la jurisdicción. En el presente año comenzó el cursado del tercer año de dichos planes de estudio. Para la realización del presente trabajo se tendrá en cuenta la finalización del cursado de los espacios mencionados anteriormente, debido a que los mismos abordan temáticas afines a la educación ambiental: cambio climático, ya que no existen espacios en años anteriores, referidos al tema en cuestión. Para acceder a dicha investigación, se procederá a indagar, registrar, describir y analizar, las propuestas metodológicas implementadas por los docentes en el tratamiento del cambio climático, visualizadas en situaciones de enseñanza, a partir de la utilización de las TIC. Las entrevistas realizadas a los docentes a cargo de las cátedras antes mencionadas, el registro de observación de clases y la lectura crítica de las encuestas realizadas a los estudiantes permitirá la interpretación de las propuestas metodológicas, recogidas en el trabajo

de campo, y su posible encuadre dentro de lo innovador.

El entrecruzamiento de las informaciones a través de matrices de datos y cuadros comparativos, posibilitarán la elaboración de un informe final que dará cuenta de las variables investigadas para su posterior socialización.

## 2.10. Cronograma

actividad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Negociación de entrada al campo	x	x										
Reunión de carácter informativa - socialización de las actividades a realizar		x										
Entrevista a los profesores de las cátedras involucradas			x	x								
Encuesta inicial a los estudiantes				x	x							
Observación y registro de clases					x	x	x					
Lectura, transcripción y sistematización de los registros de clase						x	x	x				
Lectura de material bibliográfico	x	x	x	x	x	x	x	x				
Elaboración de cuadros comparativos y matrices de datos - análisis interpretativo de los mismos								x	x			
Redacción del informe final										x		
Evaluación del proceso de investigación										x	x	
Elaboración del documento final y rendición contable												x

## 2.11. Bibliografía

- Achili, E. A. (2000). Investigación y formación docente. Rosario. Argentina=> Laborde ( Capítulo de libro )
- Batista, M. A. et al. (2007). Tecnologías de la información y la comunicación en la escuela=> trazos, claves y oportunidades para su integración pedagógica. Buenos Aires. Ministerio de Educación. Disponible en=> <http://www.me.gov.ar/curriform/publica/tic.pdf> ( Capítulo de libro )
- Blaxter, L. (2008). Cómo se hace una investigación. Barcelona=> Gerisa. ( Capítulo de libro )
- Cardelli, J., Datri, E. & Dualde, M. (2002). Docentes que hacen investigación educativa. Buenos Aires=> Miño y Dávila ( Capítulo de libro )
- Cassany, D. (1997). Describir el escribir=> Cómo se aprende a escribir. Madrid. España=> Paidós. Paidós. ( Capítulo de libro )
- Daniele, E. (2003). La ciencia de los profesores de ciencias. Una aproximación a las concepciones de los profesores de Ciencias Naturales. Universidad Nacional del Comahue. ( Informes técnicos, investigación de universidades o ctros de inv. )
- Dewey, J. (1998). ¿Qué pensar? en Cómo pensamos. Nueva exposición de la relación entre el pensamiento reflexivo y proceso educativo. Barcelona=> Paidós ( Capítulo de libro )
- Díaz Barriga, F. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México=> MC GRAW HILL ( Capítulo de libro )
- Donolo, D. & Rinaldo, M. C. (2007). Investigación en educación. Aportes para construir una comunidad más fecunda. Buenos Aires=> La Colmena ( Capítulo de libro )
- Duarte, C. (2011). Cambio climático. España=> La Catarata. ( Capítulo de libro )
- Dussel, I. (2011). VII Foro Latinoamericano de Educación=> aprender y enseñar en la cultura digital. Buenos Aires=> Santillana. Disponible en=> [http://www.fundacionsantillana.com/upload/ficheros/noticias/201106/documentobsicoforo2011\\_1.pdf](http://www.fundacionsantillana.com/upload/ficheros/noticias/201106/documentobsicoforo2011_1.pdf) (



Ponencias o conferencias en simposio, congreso, reuniones, etc. )

- Giddens, A. (1998). Las nuevas reglas del método sociológico. Buenos Aires=> Amorrortu. ( Capítulo de libro )
- Guber, R. (2001). La etnografía. Método, campo y reflexividad. Enciclopedia Latinoamericana de sociocultura y comunicación. Bogotá=> Norma ( Capítulo de libro )
- Hernandez Sampieri, R. y otros. (2006). Metodología de la investigación. México=> McGraw-Hill ( Capítulo de libro )
- Hungerford, H. R. & Peyton, R. B. (1992) Cómo construir un programa de educación ambiental=> documento de trabajo para los seminarios de formación sobre educación ambiental organizados por la Unesco. Madrid=> Cyan y Valladolid=> Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio de la Junta de Castilla y León. ( Informes técnicos, investigación de universidades o ctros de inv. )
- Leff, E. (2000). La complejidad ambiental. México=> Siglo XXI. ( Capítulo de libro )
- Leff, E. (2006). Pensar la Complejidad Ambiental. Texto presentado en el 3er Seminario Bienal Internacional Complejidad 2006, La Habana, Cuba ( Ponencias o conferencias en simposio, congreso, reuniones, etc. )
- Lugo, M. T. & Kelly, V. (2008) . La gestión de las TIC en las escuelas=> el desafío de gestionar la innovación. En UNICEF oficina de Argentina (Ed.) Las TIC. Del aula a la agenda política (p. 135) Ciudad de Buenos Aires. Argentina. ( Capítulo de libro )
- Ministerio de Educación. (2006). Ley de Educación Nacional N 26.206 ( Libro o informe de algún ministerio )
- Naciones Unidas. (1975). La Carta de Belgrado. Una Estructura Global para la Educación Ambiental. Seminario internacional de educación ambiental ( Ponencias o conferencias en simposio, congreso, reuniones, etc. )
- Perrenoud, P. (2004). De la reflexión en la acción a una práctica educativa en Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica. Nuria Rimbau (trad.). Barcelona=> Graó ( Capítulo de libro )
- Pievi, N. & Bravín, C. (2009). Documento metodológico orientador para la investigación educativa. Buenos Aires=> Ministerio de educación. ( Libro o informe de algún ministerio )
- Recalde, S., Mandón, M. J., Torres, P. & Diez, M. A.(2013). Cambio climático. Escritura en Ciencias. INFD=> Ministerio de Educación ( Libro o informe de algún ministerio )
- Salinas Ibañez, J. (2008). Cambios, novedades y procesos de innovación. Innovación educativa y usos de las TIC. Extraído en octubre 2010, de [http=>://dspace.unia.es/bitstream/10334/133/1/004tic\\_castillo\\_debenito.pdf](http://dspace.unia.es/bitstream/10334/133/1/004tic_castillo_debenito.pdf) ( Medios electrónicos en Internet )
- Samaja, J. (1995). Epistemología y metodología. Buenos Aires=> Eudeba ( Capítulo de libro )
- Sautu, R. (2007). Práctica de la investigación cuantitativa y cualitativa. Buenos Aires=> Lumiere. ( Capítulo de libro )
- Tedesco, J. C. (2000, junio/2000). La educación y las nuevas tecnologías de la información. Presentada en IV Jornadas de educación a distancia Mercosur/sul. Buenos Aires. Argentina. ( Ponencias o conferencias en simposio, congreso, reuniones, etc. )
- UNESCO. PNUMA. (1987) Congreso Internacional de Educación y Formación sobre Medio Ambiente. Moscú. ( Ponencias o conferencias en simposio, congreso, reuniones, etc. )





**Ministerio de  
Educación**  
Presidencia de la Nación

**Instituto Nacional  
de Formación Docente**

- UNESCO. (2013). Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación. Disponible en <http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/> ( Medios electrónicos en Internet )
- Yuni, J. & Urbano, C. (2006). Técnicas para investigar I, II y III. Córdoba=> Brujas. ( Capítulo de libro )



### 3. Financiamiento para proyecto tipo institucional

### 3. Financiamiento del proyecto

Tipo	Instituto	Composición equipo	monto director	monto docentes	monto alumnos	gastos	total
institucional	isfd sede	1 director 3 docentes 1 estudiante	\$7000	\$13500 (\$4500 cada docente)	\$2500	\$6000	29000

## 4. Miembros del equipo

### 4.

Nombre y Apellido	Tipo Miembro	cue	horas	estado	Instituto
Tuntisi, Monica	Director	180142000	25	aceptada	INSTITUTO DE FORMACION DOCENTE "RAMON J. CARCANO" (sede)
Roja, Carolina Beatriz	Docente	180142000	15	aceptada	INSTITUTO DE FORMACION DOCENTE "RAMON J. CARCANO" (sede)
Olivera, Marcela	Docente	180142000	15	aceptada	INSTITUTO DE FORMACION DOCENTE "RAMON J. CARCANO" (sede)
AYALA, SUSANA EDITH	Docente	180142000	20	aceptada	INSTITUTO DE FORMACION DOCENTE "RAMON J. CARCANO" (sede)
Falcon, Mirtha Analia	Estudiante	180142000	10	aceptada	INSTITUTO DE FORMACION DOCENTE "RAMON J. CARCANO" (sede)

### 4.1. Miembro: Monica Tuntisi (Director)

#### 4.1.1. Datos personales

**Tipo de documento** D.N.I.

**Dni** 12110917

**Nombre** Monica

**Apellido** Tuntisi

**Domicilio** 9 de julio 1442

**Email** mtuntisi@gmail.com

**Telefono** 3775-495030

**Fax**

#### 4.1.2. Formación profesional

##### 4.1.2.1. Títulos Obtenidos

###### 4.1.2.1.1

**Grado** Grado

**Título** Ingeniera Agrónoma

**Institucion** Facultades de Ciencias Agrarias- Universidad Nacional de Rosario- Santa Fe

Proyecto

**Año de egreso** 1987

#### **4.1.2.1.2**

**Grado** Grado

**Título** Profesora en Ciencias Agrarias

**Institucion** Instituto Superior del Profesorado "Agustín Gómez"- Paso de los Libres - Corrientes

**Año de egreso** 1994

#### **4.1.2.1.3**

**Grado** Posgrado

**Título** Especialista en Educación en Ambiente para el Desarrollo Sustentable

**Institucion** Facultad de Humanidades- Universidad Nacional del Comahue-Neuquén

**Año de egreso** 2010

### **4.1.2.2. Formación Académica en Curso**

#### **4.1.2.2.1**

**Grado** Posgrado

**Carrera** Especialización Docente en Educación y TIC

**Institucion** Ministerio de Educación de la Nación

**Porcentaje aprobado** 75

#### **4.1.2.2.2**

**Grado** Posgrado

**Carrera** Maestría en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales

**Institucion** Facultad de Ingeniería - Universidad Nacional del Comahue - Neuquén

**Porcentaje aprobado** 99

### **4.1.3. Capacitaciones**

**4.1.3. Cursos, capacitaciones, congresos, conferencias, jornadas, etc. realizados en los últimos cinco (5) años**

#### **4.1.4. Inserción laboral**

##### **4.1.4.1. Desempeño docente**

###### **4.1.4.1.1**

**Tipo** Cargo en el ISFD sede o asociado del proyecto

**Institucion** ISFD "DR. RAMÓN J. CÁRCANO"

**Nivel** Superior

**Materia** SEMINARIO DE LA PROBLEMÁTICA DE LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL LOCAL

**Condicion** Interino

**Horas semanales** 6

**Fecha desde** 08/03/2006

**Fecha hasta**

Hasta la Actualidad

###### **4.1.4.1.2**

**Tipo** Cargo en el ISFD sede o asociado del proyecto

**Institucion** ISFD "DR. RAMÓN J. CÁRCANO"

**Nivel** Superior

**Materia** EDUCACIÓN AMBIENTAL Y MANEJO SUSTENTABLE

**Condicion** Interino

**Horas semanales** 4

**Fecha desde** 26/03/2013

**Fecha hasta**

Hasta la Actualidad

###### **4.1.4.1.3**

**Tipo** Cargo en el ISFD sede o asociado del proyecto

**Institucion** ISFD "DR. RAMÓN J. CÁRCANO"

**Nivel** Superior

**Materia** EVOLUCIÓN DE LOS SERES VIVOS

**Condicion** Interino

**Horas semanales** 12

**Fecha desde** 06/03/2006

**Fecha hasta**

Hasta la Actualidad

#### **4.1.4.1.4**

**Tipo** Cargo en el ISFD sede o asociado del proyecto

**Institucion** ISFD "DR. RAMÓN J. CÁRCANO"

**Nivel** Superior

**Materia** MAQUINAS Y HERRAMIENTAS DE EXTRACCIÓN E INDUSTRIA FORESTAL

**Condicion** Interino

**Horas semanales** 4

**Fecha desde** 27/03/2013

**Fecha hasta**

Hasta la Actualidad

#### **4.1.4.1.5**

**Tipo** Cargo en el ISFD sede o asociado del proyecto

**Institucion** ISFD "DR. RAMÓN J. CÁRCANO"

**Nivel** Superior

**Materia** PRÁCTICA PROFESIONAL

**Condicion** Interino

**Horas semanales** 4

**Fecha desde** 04/04/2013

**Fecha hasta**

Hasta la Actualidad

**4.1.4.2. Participación en proyectos de transferencia a la comunidad en los últimos cinco (5) años (capacitación, desarrollo de materiales educativos, asesoramiento a instituciones educativas)**

#### **4.1.4.3. Otros**

Proyecto

#### **4.1.5. Participación en proyectos de investigación en los últimos cinco (5) años**

##### **4.1.5.1**

**Tipo** En marco de convocatorias INFD

**Título** Las TIC y su incidencia en el pensamiento crítico de los alumnos. Un estudio de caso en primer año de la carrera del Profesorado en Biología de un ISFD del sur de la provincia de Corrientes.

**Director** Susana Ayala

**Institucion** ISFD " Dr. Ramón J. Cárcano" - Monte Caseros - Corrientes

**Año** 2011

**Nro resolucion** 109/11SE

**Nro proyecto** 1316

**Funcion** Docente

**Otros datos**

##### **4.1.5.2**

**Tipo** En marco de convocatorias INFD

**Título** Escritura en Ciencias=> "H2O en estado vulnerable"

**Director** Ana Pereyra y Liliana Calderón

**Institucion** ISFD " Dr. Ramón J. Cárcano" - Monte Caseros - Corrientes

**Año** 2010

**Nro resolucion** Res. CFE. Nº 167/12

**Nro proyecto** 0

**Funcion** Docente

**Otros datos** El objetivo general de esta línea política se concentra en generar entornos formativos institucionales e interinstitucionales vinculados al desarrollo profesional de los docentes y a la investigación educativa, que consoliden las funciones del sistema formador. Las producciones combinan procesos investigativos y formativos

#### **4.1.6. Trabajos publicados en los últimos cinco (5) años**

##### **4.1.6.1**

**Tipo** Libro completo

**Título** H2O EN ESTADO VULNERABLE

Proyecto

ISBN 978-950-00-0923-2

**Nombre de la publicación** ESCRITURA EN CIENCIAS - DOCENTES APRENDIENDO EN RED

**Año** 2012

**Observaciones** ESCRITURA EN CIENCIAS SE INSCRIBIRSE DENTRO DE LOS DISPOSITIVOS DE FORMACIÓN DOCENTE, QUE IMPLICA LA EXPERIENCIA Y LA PRÁCTICA DE LOS PARTICIPANTES, EN UN PROCESO CONJUNTO DE CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO. SUPONE EL TRABAJO DE REAPRENDER LAS MANERAS DE ESCRIBIR PROPIAS DEL TEXTO O DISCIPLINA QUE LO DEMANDA. LA CARACTERISTICA ES QUE TRADUCE ALGUNAS DE LAS PROPUESTAS ACTUALES DE FORMACIÓN EN INVESTIGACION, TOMANDO EN CUENTA UN CONJUNTO DE VARIABLES QUE CONTRIBUYEN A LA FORMACION SOSTENIDA DE LOS PROFESORES.



## **4.2. Miembro: Carolina Beatriz Roja (Docente)**

### **4.2.1. Datos personales**

**Tipo de documento** D.N.I.

**Dni** 30979505

**Nombre** Carolina Beatriz

**Apellido** Roja

**Domicilio** Juan Pujol 1341

**Email** carolinabroja@gmail.com

**Telefono** (+54)3775 418504

**Fax**

### **4.2.2. Formación profesional**

#### **4.2.2.1. Títulos Obtenidos**

##### **4.2.2.1.1**

**Grado** Grado

**Título** Profesora universitaria en psicopedagogía

**Institucion** Universidad Argentina John F. Kennedy

**Año de egreso** 2009

##### **4.2.2.1.2**

**Grado** Grado

**Título** Licenciada en psicopedagogía

**Institucion** Universidad Argentina John F. Kennedy

**Año de egreso** 2010

##### **4.2.2.1.3**

**Grado** Grado

**Título** Diplomatura en educación

**Institucion** Universidad de San Pablo T

**Año de egreso** 2010

Proyecto

## **4.2.2.2. Formación Académica en Curso**

### **4.2.2.2.1**

**Grado** Posgrado

**Carrera** Especialización docente de nivel superior en educación y TIC

**Institucion** Ministerio de Educación de la Nación

**Porcentaje aprobado** 0

### **4.2.2.2.2**

**Grado** Posgrado

**Carrera** Especialización en pedagogía de la formación

**Institucion** Universidad Nacional de La Plata

**Porcentaje aprobado** 0

### **4.2.2.2.3**

**Grado** Grado

**Carrera** Licenciatura en Ciencias de la educación

**Institucion** Universidad de la Cuenca del PLata

**Porcentaje aprobado** 0

## **4.2.4. Inserción laboral**

### **4.2.4.1. Desempeño docente**

#### **4.2.4.1.1**

**Tipo** Cargo en el ISFD sede o asociado del proyecto

**Institucion** I.S.F.D. "Dr. Ramón J. Cárcano"

**Nivel** Superior

**Materia** Didáctica General

**Condicion** Titular

**Horas semanales** 3

**Fecha desde** 28/03/2012

**Fecha hasta**

Proyecto

Hasta la Actualidad

#### **4.2.4.1.2**

**Tipo** Cargo en el ISFD sede o asociado del proyecto

**Institucion** I.S.F.D. "Dr. Ramón J. Cárcano"

**Nivel** Superior

**Materia** Didáctica General

**Condicion** Titular

**Horas semanales** 4

**Fecha desde** 26/03/2012

**Fecha hasta**

Hasta la Actualidad

#### **4.2.4.1.3**

**Tipo** Cargo en el ISFD sede o asociado del proyecto

**Institucion** I.S.F.D. "Dr. Ramón J. Cárcano"

**Nivel** Superior

**Materia** Práctica Docente I

**Condicion** Interino

**Horas semanales** 5

**Fecha desde** 29/03/2012

**Fecha hasta**

Hasta la Actualidad

#### **4.2.4.1.4**

**Tipo** Cargo en el ISFD sede o asociado del proyecto

**Institucion** I.S.F.D. "Dr. Ramón J. Cárcano"

**Nivel** Superior

**Materia** Didáctica Específica II

**Condicion** Interino

**Horas semanales** 4

**Fecha desde** 25/03/2014

Proyecto

**Fecha hasta**

Hasta la Actualidad

**4.2.4.1.5**

**Tipo** Cargo en el ISFD sede o asociado del proyecto

**Institucion** I.S.F.D. "Dr. Ramón J. Cárcano"

**Nivel** Superior

**Materia** Sociología de la Educación

**Condicion** Interino

**Horas semanales** 4

**Fecha desde** 25/03/2014

**Fecha hasta**

Hasta la Actualidad

**4.2.4.1.6**

**Tipo** Cargo en el ISFD sede o asociado del proyecto

**Institucion** I.S.F.D. "Dr. Ramón J. Cárcano"

**Nivel** Superior

**Materia** Filosofía de la educación

**Condicion** Interino

**Horas semanales** 4

**Fecha desde** 31/07/2013

**Fecha hasta**

Hasta la Actualidad

**4.2.4.1.7**

**Tipo** Cargo en el ISFD sede o asociado del proyecto

**Institucion** I.S.F.D. "Dr. Ramón J. Cárcano"

**Nivel** Superior

**Materia** Didáctica Específica I

**Condicion** Interino

**Horas semanales** 3

Proyecto

**Fecha desde** 31/07/2013

**Fecha hasta**

Hasta la Actualidad

#### **4.2.4.1.8**

**Tipo** Cargo en el ISFD sede o asociado del proyecto

**Institucion** I.S.F.D "Dr. Ramón J. Cárcano"

**Nivel** Superior

**Materia** Pedagogía

**Condicion** Interino

**Horas semanales** 3

**Fecha desde** 02/08/2013

**Fecha hasta**

Hasta la Actualidad

#### **4.2.4.1.9**

**Tipo** Cargo en el ISFD sede o asociado del proyecto

**Institucion** I.S.F.D. "Dr. Ramón J. Cárcano"

**Nivel** Superior

**Materia** Práctica Docente II

**Condicion** Interino

**Horas semanales** 7

**Fecha desde** 27/03/2013

**Fecha hasta**

Hasta la Actualidad

#### **4.2.4.1.10**

**Tipo** Cargo en el ISFD sede o asociado del proyecto

**Institucion** I.S.F.D. "Dr. Ramón J. Cárcano"

**Nivel** Superior

**Materia** Sujeto de la Educación

**Condicion** Interino

Proyecto

**Horas semanales** 4

**Fecha desde** 25/03/2013

**Fecha hasta**

Hasta la Actualidad

#### **4.2.4.2. Participación en proyectos de transferencia a la comunidad en los últimos cinco (5) años (capacitación, desarrollo de materiales educativos, asesoramiento a instituciones educativas)**

##### **4.2.4.2.1**

**Descripción** Programa Nacional de Acompañamiento a Docentes Noveles  
Instituto Nacional de Formación Docente - INFD  
Cargo=> Referente de nivel secundario  
I.S.F.D. "Dr. Ramón J. Cárcano"

##### **4.2.4.3. Otros**

#### **4.2.5. Participación en proyectos de investigación en los últimos cinco (5) años**

##### **4.2.5.1**

**Tipo** En marco de convocatorias INFD

**Título** Proyecto pedagógico Las TIC y su incidencia en el pensamiento crítico de los alumnos. Un estudio de caso en primer año de la carrera del Profesorado en Biología de un ISFD del sur de la provincia de Corrientes .

**Director** Susana Ayala

**Institucion** I.S.F.D. "Dr. Ramón J. Cárcano"

**Año** 2012

**Nro resolucion**

**Nro proyecto** 0

**Funcion** Docente

**Otros datos**

### **4.3. Miembro: Marcela Olivera (Docente)**

#### **4.3.1. Datos personales**

**Tipo de documento** D.N.I.

**Dni** 28512899

**Nombre** Marcela

**Apellido** Olivera

**Domicilio** General Paz y El Maestro

**Email** marceolivera81@gmail.com

**Telefono** 03775-424122

**Fax**

#### **4.3.2. Formación profesional**

##### **4.3.2.1. Títulos Obtenidos**

###### **4.3.2.1.1**

**Grado** Grado

**Título** Profesora del Tercer Ciclo de la EGB y la Educación Polimodal en Química

**Institucion** ISFD "Dr. Ramón J. Cárcano"

**Año de egreso** 2007

##### **4.3.2.2. Formación Académica en Curso**

###### **4.3.2.2.1**

**Grado** Posgrado

**Carrera** Especialización Docente de Nivel Superior en Educación y Tic

**Institucion** Ministerio de Educación

**Porcentaje aprobado** 0

###### **4.3.2.2.2**

**Grado** Posgrado

**Carrera** Diplomatura Superior en Educación Sexual Integral

**Institucion** Murual Confianza

Proyecto

Porcentaje aprobado 0

#### **4.3.4. Inserción laboral**

##### **4.3.4.1. Desempeño docente**

###### **4.3.4.1.1**

**Tipo** Cargo en el ISFD sede o asociado del proyecto

**Institucion** ISFD "Dr. Ramón J. Cárcano"

**Nivel** Superior

**Materia** Bedel

**Condicion** Otro

**Horas semanales** 25

**Fecha desde** 05/05/2011

**Fecha hasta**

Hasta la Actualidad

###### **4.3.4.1.2**

**Tipo** Cargo en el ISFD sede o asociado del proyecto

**Institucion** ISFD "Dr. Ramón J. Cárcano"

**Nivel** Superior

**Materia** Secado, Impregnación y Conservación de la Madera

**Condicion** Interino

**Horas semanales** 5

**Fecha desde** 06/08/2013

**Fecha hasta**

###### **4.3.4.1.3**

**Tipo** Cargo en el ISFD sede o asociado del proyecto

**Institucion** ISFD "Dr. Ramón J. Cárcano"

**Nivel** Superior

**Materia** Química Biológica

Proyecto



**Condición** Interino

**Horas semanales** 6

**Fecha desde** 26/03/2013

**Fecha hasta**

Hasta la Actualidad

#### **4.3.4.2. Participación en proyectos de transferencia a la comunidad en los últimos cinco (5) años (capacitación, desarrollo de materiales educativos, asesoramiento a instituciones educativas)**

##### **4.3.4.2.1**

**Descripción** Desarrollo de Actividades en la IX Semana Nacional de la Ciencia y la Tecnología.  
Ministerio de la Nación- 2011

##### **4.3.4.2.2**

**Descripción** Desarrollo de Actividades en la VIII Semana Nacional de la Ciencia y la Tecnología.  
Ministerio de la Nación- 2010

##### **4.3.4.3. Otros**

#### **4.3.5. Participación en proyectos de investigación en los últimos cinco (5) años**

#### **4.4. Miembro: SUSANA EDITH AYALA (Docente)**

##### **4.4.1. Datos personales**

**Tipo de documento** D.N.I.

**Dni** 16441163

**Nombre** SUSANA EDITH

**Apellido** AYALA

**Domicilio** SARMIENTO 1289

**Email** ayalasukanae@gmail.com

**Telefono** 3775-40-3226

**Fax**

##### **4.4.2. Formación profesional**

###### **4.4.2.1. Títulos Obtenidos**

###### **4.4.2.1.1**

**Grado** Posgrado

**Título** Especialización Superior en Investigación Educativa

**Institucion** UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

**Año de egreso** 2008

###### **4.4.2.1.2**

**Grado** Grado

**Título** Profesora de Matemática y Cosmografía

**Institucion** INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "MONTE CASEROS" I-28

**Año de egreso** 1985

###### **4.4.2.2. Formación Académica en Curso**

##### **4.4.4. Inserción laboral**

#### **4.4.4.1. Desempeño docente**

##### **4.4.4.1.1**

**Tipo** Cargo en el ISFD sede o asociado del proyecto

**Institucion** ISFD "DR RAMÓN J CÁRCANO"

**Nivel** Superior

**Materia** METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN - PROFESORADO TERCER CICLO DE LA EGB Y POLIMODAL EN FÍSICA

**Condicion** Interino

**Horas semanales** 6

**Fecha desde** 13/03/2006

**Fecha hasta** 22/03/2013

##### **4.4.4.1.2**

**Tipo** Cargo en el ISFD sede o asociado del proyecto

**Institucion** ISFD "DR RAMÓN J CÁRCANO"

**Nivel** Superior

**Materia** TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN - PROFESORADO DE FÍSICA

**Condicion** Interino

**Horas semanales** 2

**Fecha desde** 12/08/2014

**Fecha hasta**

Hasta la Actualidad

##### **4.4.4.1.3**

**Tipo** Cargo en el ISFD sede o asociado del proyecto

**Institucion** ISFD "DR RAMÓN J. CÁRCANO"

**Nivel** Superior

**Materia** MATEMÁTICA Y BIOESTADÍSTICA - PROFESORADO DE BIOLOGÍA

**Condicion** Interino

**Horas semanales** 4

**Fecha desde** 06/08/2014

Proyecto

**Fecha hasta**

Hasta la Actualidad

**4.4.4.1.4**

**Tipo** Cargo en el ISFD sede o asociado del proyecto

**Institucion** ISFD "DR RAMÓN J CÁRCANO"

**Nivel** Superior

**Materia** ÁLGEBRA Y GEOMETRÍA ANALÍTICA - PROFESORADO DE FÍSICA

**Condicion** Interino

**Horas semanales** 6

**Fecha desde** 08/08/2014

**Fecha hasta**

Hasta la Actualidad

**4.4.4.1.5**

**Tipo** Cargo en el ISFD sede o asociado del proyecto

**Institucion** ISFD "DR RAMÓN J CÁRCANO"

**Nivel** Superior

**Materia** EPISTEMOLOGÍA E HISTORIA DE LAS CIENCIAS -PROFESORADO DEL TERCER CICLO DE LA EGB Y POLIMODAL EN FÍSICA

**Condicion** Interino

**Horas semanales** 6

**Fecha desde** 28/07/2005

**Fecha hasta** 02/03/2012

**4.4.4.1.6**

**Tipo** Cargo en el ISFD sede o asociado del proyecto

**Institucion** ISFD "DR RAMÓN J CÁRCANO"

**Nivel** Superior

**Materia** CÁLCULO PARA INFORMÁTICA - PROFESORADO DE INFORMÁTICA

**Condicion** Interino

**Horas semanales** 5

Proyecto

**Fecha desde** 25/03/2013

**Fecha hasta** 08/08/2014

#### **4.4.4.1.7**

**Tipo** Cargo en el ISFD sede o asociado del proyecto

**Institucion** ISFD "DR RAMÓN J CÁRCANO"

**Nivel** Superior

**Materia** ANÁLISIS MATEMÁTICO

**Condicion** Interino

**Horas semanales** 6

**Fecha desde** 29/04/2013

**Fecha hasta**

Hasta la Actualidad

#### **4.4.4.1.8**

**Tipo** Cargo en el ISFD sede o asociado del proyecto

**Institucion** ISFD "DR RAMÓN J CÁRCANO"

**Nivel** Superior

**Materia** METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN - PROFESORADO PARA TERCER CICLO EGB Y POLIMODAL BIOLOGÍA

**Condicion** Interino

**Horas semanales** 6

**Fecha desde** 15/03/2004

**Fecha hasta** 28/05/2012

#### **4.4.4.1.9**

**Tipo** Cargo en el ISFD sede o asociado del proyecto

**Institucion** ISFD "DR RAMÓN J CÁRCANO"

**Nivel** Superior

**Materia** Coordinadora Dpto DE INVESTIGACIÓN, PROMOCIÓN Y DESARROLLO

**Condicion** Otro

**Horas semanales** 12

Proyecto

**Fecha desde** 04/08/2008

**Fecha hasta**

Hasta la Actualidad

#### **4.4.4.1.10**

**Tipo** Cargo en el ISFD sede o asociado del proyecto

**Institucion** ISFD "DR RAMÓN J CÁRCANO"

**Nivel** Superior

**Materia** ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD - PROFESORADO DE QUÍMICA

**Condicion** Interino

**Horas semanales** 4

**Fecha desde** 07/08/2014

**Fecha hasta**

Hasta la Actualidad

#### **4.4.4.1.11**

**Tipo** Cargo en el ISFD sede o asociado del proyecto

**Institucion** ISFD "DR RAMÓN J. CÁRCANO"

**Nivel** Superior

**Materia** METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN PROFESORADO DE QUÍMICA

**Condicion** Interino

**Horas semanales** 4

**Fecha desde** 06/08/2014

**Fecha hasta**

Hasta la Actualidad

#### **4.4.4.1.12**

**Tipo** Cargo en el ISFD sede o asociado del proyecto

**Institucion** ISFD "DR RAMÓN J CÁRCANO"

**Nivel** Superior

**Materia** METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN PROFESORADO DE FÍSICA

**Condicion** Interino

Proyecto

Horas semanales 4

Fecha desde 06/08/2014

Fecha hasta

**4.4.4.2. Participación en proyectos de transferencia a la comunidad en los últimos cinco (5) años (capacitación, desarrollo de materiales educativos, asesoramiento a instituciones educativas)**

**4.4.4.3. Otros**

**4.4.5. Participación en proyectos de investigación en los últimos cinco (5) años**

## **4.5. Miembro: Mirtha Analia Falcon (Estudiante)**

### **4.5.1. Datos personales**

**Tipo de documento** D.N.I.

**Dni** 24954150

**Nombre** Mirtha Analia

**Apellido** Falcon

**Domicilio** Colonia San Fransico, Zona Rural, Juan Pujol

**Email** mirthaanalia@gmail.com

**Telefono** 3775-447181

**Fax**

### **4.5.2. Formación profesional**

#### **4.5.2.1. Títulos Obtenidos**

#### **4.5.2.2. Formación Académica en Curso**

##### **4.5.2.2.1**

**Grado** Grado

**Carrera** Profesora en Educación Secundaria en Química

**Institucion** ISFD "Dr. Ramón J. Cárcano"

**Porcentaje aprobado** 60





**Ministerio de  
Educación**  
Presidencia de la Nación

**Instituto Nacional  
de Formación Docente**