

Título: “La educación sexual en práctica: un análisis de experiencias escolares en la localidad de Curuzú Cuatiá”.

**Nro. proyecto: 1494
Convocatoria 2012**



EQUIPO DE INVESTIGACIÓN

Directora: Laura Maria Issler – D.N.I. Nº: 12781833 briglia@curuzu.net

Integrantes:

María Arazunú Martínez – D.N.I. Nº:23083566 - Docente

Claudia Alejandra Rodriguez- D.N.I. Nº: 20189396 - Docente

Miguel Antonio Usandizaga – D.N.I. Nº: 36111930 - Estudiante

Samanta Janet Rodriguez – D.N.I. Nº: 36111734 - Estudiante

ISFD Sede:

“Instituto Superior de Curuzú Cuatiá”- Corrientes inst.curuzu@educ.ar

CUE: 180067500

Índice

1. Resumen	3
2. Introducción	4
3. Revisión de antecedentes y marco teórico.....	7
4. Metodología.....	13
a. Trabajo de campo.....	14
b. Desarrollo del trabajo de campo.....	15
5. Análisis e Interpretación de los datos.....	17
6. Discusión de los resultados.....	28
7. Conclusiones.....	32
8. Relato del proceso de investigación.....	36
9. Referencias bibliográficas.....	37

Anexos

Anexo 1: Guía de entrevista alumnos	39
Anexo 2: Guía de entrevista directivos - docentes	42
Anexo 3: Matriz de Datos	46

Resumen

Problema de Investigación: ¿Se realizan experiencias escolares que incluyan contenidos sobre educación sexual en las escuelas secundarias de la localidad de Curuzú Cuatiá?

Objetivo general: Conocer y describir las prácticas educativas que incorporan los contenidos curriculares sobre educación sexual y los enfoques utilizados en su puesta en práctica. En concreto, se busca identificar diferentes enfoques epistemológicos que subyacen o guían a las experiencias de educación sexual en dos instituciones educativas de nivel medio, de gestión estatal de la localidad de Curuzú Cuatiá, provincia de Corrientes.

Se recuperan antecedentes de investigación recogidos en el marco del Programa de Educación Sexual y se agregan otros que surgen de estudios realizados en Argentina en los últimos años. El enfoque metodológico es la etnografía educativa, ya que es pertinente a nuestro objeto de estudio. Además, los resultados de la etnografía colaboran en la mejora de las prácticas educativas, y contribuyen a la investigación en general, en la que se basan innovaciones y políticas.

Las conclusiones muestran en gran medida que las experiencias escolares con respecto a Educación Sexual Integral (ESI), dependen del tipo de organización y gestión de la institución; de cómo se da la distribución de poder y la toma de decisiones. El enfoque que guía con mayor frecuencia las experiencias analizadas es el biomédico y la Ley de Educación Sexual, es vista como una ventana de oportunidad.

Palabras claves

educación sexual - prácticas educativas - fundamentos epistemológicos.

Introducción

En este trabajo de investigación, se exponen los conceptos básicos sobre la educación sexual en práctica, es decir que la indagación, comprensión e interpretación de la problemática abordada, se enfocó desde las experiencias escolares, lo que los actores: directivos- docentes –estudiantes de Nivel Medio, de dos escuelas de gestión estatal, dicen y hacen respecto de la enseñanza de los contenidos de ESI (Educación Sexual Integral) en sentido amplio, en sus prácticas educativas.

La intención de este trabajo es, partiendo de una investigación ya realizada y dirigida por Wainerman C. (2007) inédita, y continuada por la Lic. Barcos, V. (2009), en la provincia de Buenos Aires, ampliar la evidencia ya producida en sus investigaciones, indagando sobre esa misma problemática, pero en otro contexto: en la localidad de Curuzú Cuatiá, provincia de Corrientes, a fin de revisar y densificar los hallazgos referidos a las diferentes jurisdicciones.

En octubre de 2006 se sancionó en el Congreso de la Nación por unanimidad la Ley de Educación Sexual Integral (ESI). Ésta establece la obligatoriedad de las escuelas de todo el país de impartir un Programa Integral de Educación Sexual en todos los niveles del sistema, brindando un marco general y de lineamientos básicos a partir de los cuales, por un lado, cada jurisdicción elige cuándo y cómo posicionarse frente a la iniciativa general y, por el otro, cada escuela adapta la propuesta a su realidad sociocultural y la incluye en el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Las investigaciones resaltan también el papel que cumplen las instituciones educativas como reproductoras de estereotipos de género. Los estudios de Catalina Wainerman (1998), dan cuenta de que en los contenidos de los libros de lectura se evidencian “ideologías” predominantes en distintas épocas en la Argentina, así como diferentes miradas en las editoriales a la hora de diseñar los gráficos. También estudios realizados echan luz sobre la persistencia de la discriminación de género y las contradicciones en las políticas educativas destinadas a revertirlas a partir de observaciones en instituciones educativas, la formación docente y la vida escolar. En estos trabajos se hace evidente el poder de la escuela de imponer determinados discursos, se muestra como el discurso pedagógico vehiculiza y abarca a otros discursos de poder. Es aquel que impone ideas acerca del género que están

presentes en niveles más generales de la sociedad. (Morgade, 1997; Yannoulas, 1996; Foucault, 2002)

Los debates acerca de qué contenidos conceptuales e ideológicos deben abordarse y desde qué perspectiva hacerlo constituye un debate librado a la interpretación de las instituciones educativas, y a las demandas socioculturales del contexto. En la actualidad aún no existen consensos amplios en lo que respecta a los contenidos específicos a impartir. Sin lugar a dudas, en materia de educación sexual, alcanzar un consenso en torno a la finalidad, el contenido a ofrecer, así como cuándo y quién debe impartirla no resulta una tarea fácil. En la tesis realizada por Patricia de Ezcurra (2007), se muestra la dificultad que conllevó el proceso de debate en torno a la Ley de Educación Sexual Integral. A pesar de que resultaba necesario lograr un mayor consenso, las diferentes posturas se defendieron y no cedieron. De esta manera, una vez más, se pudo observar en las políticas educativas el desfase entre el texto escrito y la práctica. Se logró el consenso necesario para sancionar una Ley, pero no se alcanzó el necesario para producir orientaciones que guíen la práctica docente. Entonces, bajo el mismo marco normativo conviven experiencias muy diferentes. A pesar de ello, es importante tener en cuenta el logro alcanzado al sancionarse la Ley; ésta expresa, en parte, la relevancia de la problemática a nivel social. Asimismo, es un llamado de atención sobre la importancia del tema en la escuela, trayendo a las instituciones educativas un tema que históricamente ha sido confinado al ámbito familiar privado.

Nuestro ámbito de trabajo se ubica en la ciudad de Curuzú Cuatiá, provincia de Corrientes, la cual tiene alrededor de 40.000 habitantes. Hemos participado en diferentes capacitaciones docentes sobre ESI, lo cual nos permitió pensar acerca de los problemas que afectan a los docentes y a los alumnos de nuestro contexto socioeducativo.

Buscamos conocer las prácticas educativas que incluyan los contenidos curriculares sobre educación sexual trabajando con dos escuelas secundarias de la localidad de Curuzú Cuatiá, indagando a su vez, los soportes de apoyo a esas actividades, las tareas encomendadas a los alumnos y la percepción que tienen los docentes sobre las dificultades que encuentran en sus prácticas pedagógicas y que inciden en el aprendizaje; asuntos que son el objeto de esta investigación, la cual pretende llegar a un diagnóstico sobre los siguientes interrogantes:

¿Qué está sucediendo en las instituciones educativas de Curuzú Cuatiá, con la educación sexual?

¿Existe un espacio dentro de la curricula en el cual se enseñen contenidos de ESI? ¿Qué temáticas se abordan en las prácticas educativas? ¿Cómo se realizan las prácticas educativas: desde lo explícito, desde lo implícito?

¿Bajo qué enfoques epistemológicos llevan adelante la iniciativa?

¿Qué modelos pedagógicos se ponen en acción?

¿Qué herramientas didácticas se ponen en acción?

¿Conocen las escuelas experiencias similares realizadas en otras instituciones educativas del medio?

La unidad de análisis estuvo conformada por el último año en una institución, y por tercer año en la otra. Ambas son de gestión estatal y ubicadas en zona urbana.

La perspectiva teórica- metodológica elegida se enmarca en los postulados del paradigma cualitativo: la etnografía educativa, ya que es pertinente al objeto de estudio seleccionado, buscando desarrollar marcos teóricos interpretativos desde el lugar que los docentes y alumnos le asignan a la ESI como disciplina en la educación. Al ser una etnografía, no se plantea una hipótesis desde el inicio de la investigación, pero las preguntas guían al proceso y sus respuestas van adquiriendo sentido a partir del análisis de la información recopilada.

La contribución original consiste en que hay carencia de investigaciones realizadas al respecto en nuestro país y específicamente en nuestro contexto, por lo tanto, sus resultados serán un riquísimo material para la innovación y la toma de decisiones tanto en lo disciplinar como en lo institucional. El material producido puede servir de base para ser teorizado y para repensar la formación docente. Además, esta investigación puede ampliar y profundizar el debate en torno a la problemática planteada ya que los resultados de una etnografía pueden verse como producto de cultura pública accesible a todos para que sea reinterpretado y utilizado para la toma de decisiones educativas, para la formulación de políticas curriculares, para producir cambios en los procesos educativos, para criticar y para mejorar el sistema formador, y también para continuar esta línea de investigación en otros niveles del sistema educativo.

En relación con el alcance de la investigación, se identifica como micro etnografía ya que se focaliza el trabajo en los años arriba mencionados. Por lo cual, la investigación amerita un trabajo dentro de los tiempos estipulados en ésta convocatoria y en concordancia con el equipo de trabajo conformado.

Desde el punto de vista epistemológico partimos del supuesto de que la realidad desde la cual recortamos nuestro objeto de conocimiento es compleja. Hablar de complejidad implica pensar que el mundo no es independiente de quien lo conoce; que el objeto de conocimiento que recortamos para conocer no es un objeto aislable y separado nítidamente del campo del cual surge ni del sujeto que lo conoce y que no es el único posible, sino que existen otras formas de conocimiento que nos llevan a intentar comprender e interpretar, más que explicar la realidad.

El trabajo se divide en seis partes. En la primera parte, se describen los puntos de partida de la investigación. En la segunda, se hace una revisión de los antecedentes de investigación. Posteriormente, se describe la metodología pertinente de la investigación, en vinculación con las técnicas e instrumentos de recolección de datos utilizados. A continuación, se describen las experiencias de educación sexual, con base en dicha descripción interrogamos y revisitamos la tipología propuesta por la Dr. Wainerman y asimismo, se analizan los discursos de los entrevistados. Luego, se describen los resultados obtenidos. Se presentan las conclusiones. Por último, se relata el proceso de investigación desde la vivencia de los investigadores.

Revisión de antecedentes y marco teórico

El estado actual de conocimiento sobre la problemática a investigar, se basa fundamentalmente en investigaciones realizadas y dirigidas por Catalina Wainerman - "Experiencias de educación sexual en las escuelas de hoy", trabajo realizado a solicitud del Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), Buenos Aires, inédito, que ha sido retomado y continuado por la Lic. Verónica Barcos, cuando realizó su Trabajo para la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, ampliando la casuística de dicho Proyecto a fin de revisar y densificar los hallazgos. Dicha investigación, se inscribe en el

Programa de Investigación en Educación Sexual del área de investigación de la Escuela de Educación de la Universidad de San Andrés. Una de las líneas de indagación de dicho Programa aborda el estudio del currículo real y de las prácticas curriculares y extracurriculares sobre educación sexual. En ese marco, los antecedentes aquí presentados indagan la forma en la que los contenidos curriculares sobre educación sexual son abordados en las prácticas educativas y los enfoques utilizados en su puesta en práctica. Para ello se detectaron y describieron diferentes iniciativas de educación sexual llevadas a cabo en escuelas de diferentes barrios de la zona sur de la ciudad de Buenos Aires, una en Mataderos, una en Parque Patricios, una en La Boca y tres en Barracas, en el 2008. Dichas instituciones son tanto de gestión estatal como privada, con orientación confesional y laica.

En este marco, la investigación en la que se inscribe este proyecto indagó diversas experiencias de educación sexual llevadas a cabo en escuelas de cuatro jurisdicciones del país con la intención de obtener una visión de carácter exploratorio. Para ello se seleccionaron 24 escuelas: 9 en la Provincia de Buenos Aires, 5 en la Ciudad de Buenos Aires, 5 en Rosario, 5 en Mendoza. Este trabajo agrega a esa casuística 6 nuevas experiencias en escuelas de zona sur de la ciudad de Buenos Aires. Las experiencias que se indagan aquí se desarrollan tanto en escuelas de gestión pública como privada, con orientación confesional y laica, y que se ubican en diferentes barrios de la zona sur de la ciudad de Buenos Aires: una en Mataderos, una en San Telmo y cuatro en Barracas.

En Argentina, Wainerman, (2008) muestra que existe un importante desconocimiento sobre la educación sexual escolar. Si bien existe un gran desarrollo de las investigaciones sobre educación, género y sexualidad; no hay suficientes avances en el campo específico de la educación sexual sobre programas curriculares, los contenidos efectivamente impartidos en las aulas, las aproximaciones pedagógicas y las dificultades para el diseño de políticas de educación sexual. Según se desprende del trabajo, los enfoques que guían con mayor frecuencia las experiencias de educación sexual escolar son el enfoque de derechos y el biomédico.

El trabajo de Bilder P. (2000), indaga la relación entre lo enseñado, informado y transmitido sobre educación sexual en una escuela secundaria y las ideas, construcciones y significaciones que tienen los alumnos en referencia a su sexualidad. Los resultados muestran cómo es que los docentes que sí dictan temas relacionados con la educación

sexual lo hacen por decisión personal, ya que aquellos no son contemplados en lo absoluto en el currículo a ser enseñado.

La tesis De Ezcurra P. (2007), refleja la gran dificultad que implica ponerse de acuerdo sobre una Ley de educación sexual, al hacer una revisión de los debates sobre la educación sexual en la prensa.

Las investigaciones resaltan también el papel que cumplen las instituciones educativas como reproductoras de estereotipos de género. Los estudios de Wainerman C. (1998), dan cuenta de que en los contenidos de los libros de lectura se evidencian ideologías predominantes en distintas épocas en la Argentina, así como diferentes miradas en las editoriales a la hora de diseñar los gráficos. También los estudios realizados por Graciela Morgade, (1997) echan luz sobre la persistencia de la discriminación de género y las contradicciones en las políticas educativas destinadas a revertirlas a partir de observaciones en instituciones educativas, la formación docente y la vida escolar cotidiana.

Se evidencia al indagar sobre los antecedentes existentes en la temática planteada, la necesidad de continuar investigando con respecto a la implementación de los contenidos de ESI, en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, para poder producir nuevos conocimientos y que respondan a diferentes contextos socioeducativos.

Actualmente desde los ISFD en la provincia de Corrientes, se está trabajando con los docentes que fueron capacitados desde el INFD con el Programa Nacional de ESI, en la modalidad virtual, para brindar asesoramiento en las escuelas primarias, al que esperamos aportar con nuestra investigación.

A continuación, se describen los conceptos básicos con los que se trabajará a lo largo de la investigación.

Sexualidad: Resulta importante comprender que la sexualidad es un producto cultural, un fenómeno dependiente de las circunstancias culturales de las diferentes sociedades. Definida la sexualidad como producto cultural, supone explicitar qué entendemos por la noción de cultura.

Cultura: La cultura hace referencia a rasgos particulares que posee una sociedad, a las formas de vida, los sistemas de valores, las creencias, aquellas cosas que se reproducen en el tiempo pero que a su vez se modifican al encontrarle nuevos significados. La cultura es la red

de significados que comparte una sociedad y justamente por ello es a su vez una variable dependiente e independiente, no hay manera de encontrarse fuera de ella, comprende los aspectos institucionales, pero entendidos como una dimensión simbólica relacionada a los procesos de producción material y reproducción social. En esta perspectiva, la cultura es una dimensión constituida del orden social, es una condición de su existencia y no una entidad desgajada, posterior a él, conforma las relaciones sociales, económicas y políticas. A la vez conforma nuestra subjetividad, nuestro modo de percibir el mundo, de experimentar, indagar y replantear las relaciones humanas. (Bayardo, citado en Wainerman 2005)

Educación y escuela: En este marco es en el que aparece la educación y el papel de la escuela como forjadora y trasmisora de cultura. Es a través de ella que se logra la persistencia de las sociedades; sin ella cada nuevo grupo social debería reconstruir el patrimonio de la humanidad, debería inventar nuevamente todo cada vez que muere una generación. El hecho de contar con instituciones que reproducen el orden cultural a través de la transmisión de los saberes socialmente válidos permite que las sociedades persistan en el tiempo como tales. (Gvirtz, 2007)

Es en la institución escuela en donde se transmiten los valores, las creencias, las representaciones y los símbolos; es allí en donde el sujeto se constituye como tal y, justamente por ello, es el espacio en donde más deben protegerse los derechos de los jóvenes. Entonces, al ser la sexualidad un constructo cultural, la escuela se constituye en factor clave en la socialización de los valores, creencias y representaciones en torno a la sexualidad.

Al referirnos a la sexualidad y a la necesidad de impartirla en las aulas, hacemos referencia a un concepto amplio, no restringido únicamente a los procesos de genitalidad y reproducción. Hablar de sexualidad es hablar de lo humano, de su constitución, de las relaciones entre varones y mujeres, de géneros distintos, de cuerpos y poderes, de palabras que producen, que nombran o que omiten, de las instituciones que albergan lo humano y que, a su vez, humanizan, generalmente, según normas vigentes. (Gvirtz, 2007) La sexualidad es considerada como una expresión personal e histórica que entrelaza elementos naturales y culturales. De esta manera, la sexualidad se constituye no sólo en función de las características particulares de cada sujeto, sino también del tipo de relaciones que

entabla cada sujeto con otros sujetos, del tiempo histórico y del contexto sociocultural. La construcción de la sexualidad de cada persona hace a las diferentes individualidades, es una dimensión constitutiva del ser persona y, como producto cultural, se manifiesta mediante el lenguaje y sus distintas expresiones.

Como todo producto social, la sexualidad se produce mediante relaciones de poder, en disputas en las que algunos conquistan y otros fracasan.

Si se piensa en la sexualidad desde unas pocas dimensiones se cae en los reduccionismos que buscan reconducir todo a la genitalidad y, como consecuencia, la educación sexual en la escuela brindará información acerca de esa única dimensión, capaz de traducirse en una asignatura. Por ello, la escuela debe reflexionar acerca del concepto de sexualidad implícito en las experiencias de educación sexual, advirtiendo que los sujetos a lo largo de su trayectoria escolar reciben diversos tipos de influencias. De hecho, es en esta institución en donde se educa sexualmente de una manera activa, aunque no explicitada; por ejemplo, mediante los materiales que se utilizan como libros de lectura. (Santos, 2007)

Vínculo entre la sexualidad, la cultura y el papel de la escuela: Para comprender estas relaciones, es necesario remarcar que en los últimos tiempos se produjeron grandes cambios en la cultura sexual. En el siglo XIX el significado y el lugar de la sexualidad cambian: de la familia nuclear, pensando solo en la función reproductiva de la sexualidad en la era colonial; a la romántica é íntima, pero aún conflictiva sexualidad en los matrimonios del siglo XIX; a una sexualidad que se comercializa en el período moderno, donde se espera que las relaciones sexuales nos provean de identidad y placer, además de su función reproductiva. Durante muchas décadas, previas a la revolución sexual, el sexo es concebido como delictuoso. Sin embargo en los ´60, las concepciones sobre la sexualidad sufren una importante transformación y comienza a ser vivida en todos los ámbitos de la vida con una libertad nunca antes vista y la muralla que mantenía a la escuela al margen del tema comienza a ser cuestionada en muchos países, por diferentes sectores. Ello llevó a que en los años sesenta se ubique en distintos países de Europa, Estados Unidos y Latinoamérica- a la educación sexual en la agenda de las políticas educativas, desde paradigmas no eugenésicos. Wainerman et.al (2008).

A pesar de su extensión en los países occidentales, estos procesos no se observaron contemporáneamente en Argentina, en donde el avance del autoritarismo impidió la formulación de políticas educativas en la materia. Los gobiernos dictatoriales reafirmaron la moral sexual católica, haciendo que los debates en torno a la educación sexual en la opinión pública y especializada quedasen circunscriptos al espacio privado. En la actualidad, este proceso de redefinición de la moral sexual aún está lejos de haberse clausurado. (Wainerman, 2008) Con el retorno de la vida democrática, esta premisa comienza a ser discutida. Sin embargo y a pesar de que durante el gobierno del Dr. Alfonsín y en las administraciones subsiguientes se observan numerosos avances orientados a fortalecer el rol del Estado en materia de educación sexual escolar.

Actualmente no deja de ser un campo de lucha donde se enfrentan quienes creen que su fin primordial es la procreación, la armonía matrimonial y el fortalecimiento de la familia y quienes la conciben como un fenómeno que involucra el campo de la libertad, la felicidad y los derechos individuales. (Wainerman, 2008)

Existe consenso acerca de la importancia de impartir educación sexual en las escuelas. Sin embargo, existen diversas opiniones sobre quién debe impartirla, a qué edad iniciarla y cuáles deben ser sus contenidos. Las diferencias se comprenden a la luz de las transformaciones que se suceden en la actualidad y que atraviesan la temática. Así, la enseñanza de la educación sexual está atrapada en la intersección entre el proceso de redefinición sobre la moral sexual (con la consecuente pérdida de hegemonía de la religión), las tensiones entre el Estado y las familias en las políticas educativas (y, por tanto, de las confesiones religiosas) y la interdependencia entre el universo de lo privado y lo público. (Wainerman, et.al., 2007) Las instituciones en las que actualmente se desarrollan experiencias de educación sexual están también atravesadas por estas tensiones.

En este marco, tanto el Proyecto dirigido por la Dra. Wainerman, la línea continuada por la Lic. Barcos, como el presente trabajo que aquí presentamos, tienen la intención de aprovechar las experiencias espontáneas de educación sexual escolar para conocer los contenidos conceptuales e ideológicos que las guían y los enfoques pedagógicos diseñados para ponerlos en práctica. En concreto, se busca identificar diferentes posturas ideológicas que subyacen o guían a las experiencias de educación sexual en las instituciones escolares. En ésta revisión de antecedentes, junto con la revisión de la literatura existente arriba

mencionada, y los aspectos centrales desarrollados que componen el marco teórico, constituyen el enfoque epistemológico desde el cual se leerá el problema investigado.

Metodología

Desde un punto de vista metodológico, este trabajo de investigación se inscribe dentro de la lógica cualitativa en un enfoque etnográfico educativo, ya que es pertinente al objeto de estudio seleccionado, buscando desarrollar marcos teóricos interpretativos desde el lugar que los docentes y los alumnos le asignan a la ESI como disciplina en la educación. Abordar la realidad desde esta perspectiva exige un posicionamiento epistemológico y metodológico particular asociando la subjetividad de los investigadores implicados en un contexto sociohistórico determinado, ya que es una investigación que se caracteriza por estudiar la realidad en su ambiente para interpretar los significados de los sujetos implicados dentro de su escenario cotidiano. Poniendo en relieve la importancia de la "singularidad", "el momento" y el "contexto" para analizar los datos recogidos.

La etnografía, implica su inscripción en un lugar social, un espacio institucional y un tiempo histórico específico, porque lo particular, lo concreto, se halla inmerso en realidades mundiales, nacionales y locales. La re-construcción de éstas realidades, se realizan en un ir y venir dialéctico, tratando de re-velar las relaciones /contradicciones que al interior de las mismas se dan, pues se pretende indagar el mundo personal de los sujetos para intentar descubrir cómo interpretan las situaciones, qué significan para ellos, qué intenciones tienen, cuáles son sus motivaciones y expectativas y otras características del proceso educativo. (Carrasco, 1999) El énfasis no está puesto en la verificación sino en tratar de penetrar y comprender los hechos. Se busca generar teoría ya que el sujeto en tanto investigador, está involucrado en la realidad que indaga, hay una intervención valorativa ya que existen principios básicos subyacentes que deben explicitarse, de percepciones e intuiciones que son parte del dato obtenido.

Contrariamente a la tradición de investigación no se busca medir el ajuste de la realidad a ciertas variables preestablecidas, sino que se busca descubrir la teoría que está implícita en la realidad estudiada, se busca captar el sentido profundo que las personas y los grupos atribuyen a sus acciones, comprender estados psicológicos, la interpretación del

marco de referencia del actor y el contexto de los significados que enmarca la vida de individuos y grupos. (Sirvent, 2003)

Trabajo de Campo

La unidad de análisis estuvo conformada por dos escuelas de nivel medio de la ciudad de Curuzú Cuatiá, en las cuales se trabajó con un total de 2 directivos, 6 docentes y grupos de alumnos de sexto año correspondientes a dos divisiones y un solo grupo de tercer año de la otra escuela. Elegir la lógica cualitativa para este trabajo justifica la selección de pocos casos, ya que no se trata de realizar una cuantificación de los datos.

Nuestro objetivo fue conocer si las experiencias escolares incluyen contenidos curriculares sobre educación sexual integral (ESI), indagando a su vez, los soportes de apoyo a esas actividades, las tareas encomendadas a los alumnos y la percepción que tienen los docentes sobre las dificultades y los obstáculos que encuentran en sus prácticas educativas sobre esta temática y que inciden en el aprendizaje. Analizar la formación y la capacitación docente recibida, el modelo epistemológico y didáctico que subyace en sus prácticas y las características generales del grupo de alumnos.

Las escuelas participantes de éste proyecto, cuentan con alumnos de nivel sociocultural y económico, de clase media con una tendencia baja, la mayoría pertenece a familias de empleados de la administración pública y trabajadores de establecimientos ganaderos de la zona; en menor proporción son hijos de comerciantes y profesionales. Dichas instituciones funcionan en turnos mañana y tarde.

La actitud de las dos directoras (ambas de sexo femenino), hacia éste trabajo de investigación, fue de aceptación pero luego de haber vencido los “cercos y armaduras administrativos”, ya que solicitaban la presentación de una carta desde nuestra Institución, y los datos del equipo de investigación que visitaríamos su establecimiento. Así lo hicimos y no tuvimos resistencias.

Desarrollo del Trabajo de Campo

Las técnicas cualitativas implementadas fueron:

Entrevistas semiestructuradas: a directivos, docentes y alumnos de las escuelas medias participantes, de sexto año, y tercer año, que componían la unidad de análisis, para indagar y conocer si: ¿se realizan prácticas educativas que incluyan los contenidos curriculares sobre educación sexual en las escuelas secundarias de la localidad de Curuzú Cuatiá?

La estrategia metodológica diseñada inicialmente, sufrió modificaciones durante la ejecución ya que en las instituciones educativas de nivel medio que participaron en esta investigación, las temáticas abordadas en relación a ESI, son desarrolladas en tercer año en una escuela, mientras que en la otra sí, en el último año, o sea sexto año. Y en este grupo, los estudiantes pidieron que la entrevista fuera grupal, y así la realizamos.

Las entrevistas a directivos y docentes, fueron semiestructuradas, por su carácter conversacional a fin de que no oprimir a las personas participantes, generando un ámbito coloquial que facilita la comunicación entre quienes interactúan. Las mismas se desarrollaron en reiterados encuentros, cara a cara entre nosotras, las investigadoras y los entrevistados, donde se siguió el modelo de conversación entre iguales para superar el mero intercambio formal de preguntas y respuestas.

En cuanto al registro de los enunciados de los entrevistados, corresponde señalar que tienen el carácter de lenguaje hablado y fueron registradas algunas “in situ”, porque así lo permitieron, y otras “a posteriori”, a pedido de los entrevistados, por razones de tiempo. Las cuales fueron “transcriptas en caliente”, inmediatamente después de la entrevista para su posterior análisis, por los miembros del equipo de investigación.

A su vez, los datos obtenidos por medio de las entrevistas se complementaron con observaciones participativas (O.P) de las clases a cada uno de los docentes entrevistados, con énfasis en diversos aspectos vinculados a estrategias de enseñanza y de aprendizaje, recursos utilizados, enfoques epistemológicos, contenidos de ESI, modelos didácticos, etc. Todo lo observado, se volcaba, a un Registro de Observación, buscando conocer e identificar el nivel de información/formación sobre esta temática, ya de manera explícita/ implícita, para obtener así, un conocimiento directo en su contexto cotidiano para poder diagnosticar cuáles son los obstáculos que impiden el cumplimiento de la Ley Nacional de educación

sexual. Realizamos también análisis de documentos, trabajando con la Ley de Educación Sexual, los Diseños Curriculares Nacionales, y Jurisdiccionales.

Se intentó, obtener la mayor cantidad posible de información sobre el problema de estudio, para paulatinamente, apoyadas desde el soporte conceptual, continuar el trabajo de campo cada vez de un modo más sistemático, con focalizaciones más precisas. (Rockwell, 1985)

Para aplicar las entrevistas a los alumnos que componen la unidad de análisis, se realizaron los siguientes pasos:

- Acordar con los actores involucrados en ésta investigación, el día y 1:30 hora aproximadamente para los encuentros.
- Implementar la entrevista semiestructurada, donde las preguntas fueron realizadas de acuerdo con el objetivo perseguido en la investigación, es decir, conocer y describir si se realizan prácticas educativas que incluyan los contenidos curriculares sobre educación sexual en las escuelas secundarias de la localidad de Curuzú Cuatiá, para identificar los contenidos conceptuales e ideológicos que las guían y los enfoques pedagógicos diseñados para ponerlos en práctica. En concreto, se busca identificar diferentes enfoques epistemológicos que subyacen o guían a las experiencias de educación sexual en dos instituciones educativas de nivel medio de la localidad de Curuzú Cuatiá, provincia de Corrientes.
- Posteriormente toda la información obtenida, se transcribió en una matriz de datos de tres columnas: Registro, comentarios y análisis, para luego agregar una cuarta columna, correspondiente a las categorías construídas.

La columna de “registro” se completó con la transcripción de la entrevista en casi su totalidad realizada a los alumnos, volcando las preguntas y sus respuestas. La segunda columna, referida a “comentarios”, corresponde a la expresión de la subjetividad del investigador, por lo cual íbamos consignando reacciones, percepciones, valoraciones, que nos suscitaba la realidad indagada. La columna de análisis, la dejamos en suspenso para ser completada más tarde ya que debimos realizar una serie de procedimientos en donde pusimos en juego la creatividad y subjetividad de nosotras, en tanto investigadoras, los marcos referenciales que nos arrojaban luz para analizar los referentes empíricos obtenidos

y luego establecíamos relaciones y vinculaciones significativas entre los datos, dialogando con la información obtenida y también entre nosotros, los integrantes del equipo de investigación. Es lo que constituye el pensar del investigador que va y viene en un interjuego dialéctico de los datos a la teoría. Posteriormente, agregamos una cuarta columna correspondiente a las categorías construídas. De esta manera, en dichos procesos íbamos identificando semejanzas y diferencias en los datos y guiando el proceso de abstracción creciente de la empiria a la teoría. Aún cuando el proceso supone un movimiento espiralado y holístico, esta serie de pasos permiten al investigador tomar distancia de la empiria, hacer rupturas (Bourdieu, Chamboredon, Passeron, 1978), y poner en palabras los conceptos que se van construyendo, haciendo visibles y explícitos aquellos procesos de análisis que son de difícil explicitación. (Sirvent, 2003)

Los pasos implementados fueron:

1. Registro de la observación
2. Estudio de los registros
3. Identificación de temas emergentes.
4. Identificación de temas recurrentes.
5. Comparación de los registros buscando identificar nuevas categorías.

Por último, la triangulación de las diferentes fuentes nos permitió cotejar el resultado de las acciones llevadas a cabo, y reinterpretar la situación en estudio, a la luz de las evidencias provenientes de todas las fuentes empleadas en la investigación. Constituye una técnica de validación que cruza cualitativamente hablando, la información recabada.

Análisis e Interpretación de los datos

En este apartado se expondrá un panorama general de la situación en las escuelas consultadas, realizando luego un análisis más pormenorizado de las experiencias.

Las dos escuelas medias visitadas, tratan la problemática de ESI, aunque de diferente manera, desde hace ya varios años. Al ser consultadas sobre los motivos que las llevaron a

tomar esta iniciativa, coincidieron en que ello no respondió a ningún acontecimiento en particular, sino a la percepción de las necesidades que mostraba en el día a día su alumnado, compuesto en su mayoría por estudiantes de nivel socioeconómico de bajos recursos.

En las escuelas consultadas, se alegó que la ausencia de la familia forma un vacío en la vida de sus alumnos con la consecuente necesidad de que la escuela intervenga en estos temas, incluso para recomponer el sentido de familia. Por lo demás, la existencia de los medios masivos de comunicación y el tratamiento que hacen de las cuestiones vinculadas a la sexualidad (en sus imágenes, textos, etc.) intensifican notoriamente esta necesidad. Estas situaciones, presentes en la realidad de estas escuelas, tornan imperiosa la impartición de educación sexual ya que generan, en palabras de los directivos y docentes que:

“las niñas quedan embarazadas cada vez mas jóvenes”, “que los adolescentes estén en peligro de ser infectados”, “que el machismo y la violencia formen parte de la cotidianidad”, “que tomen decisiones desinformadas”, “que dejen la escuela porque quedan embarazadas”...

Algunos de los docentes entrevistados mencionaron la importancia de formar a las personas integralmente. Sin embargo, en una sola institución, (en la que se trabaja con los sextos años), hablan de la formación integral como motor principal de la educación sexual. En la otra institución (solo trabajan con tercer año), el objetivo de impartir educación sexual se distancia de la integralidad. Algunos de los entrevistados que remiten a la integralidad lo hacen solo luego de haber hablado de la necesidad de los jóvenes de contar con información para tomar decisiones mejor fundadas. Otros, circunscriben la integralidad a su propio enfoque y a su objetivo particular, señalando que en la práctica la meta es responder a las necesidades sociales, bajar el número de embarazadas y de contagios de enfermedades de transmisión sexual.

En cuanto a los equipos de trabajo que imparten la educación sexual en las escuelas se observa que, la educación sexual es dada por profesores del área, es decir, profesores de ciencias biológicas y por especialistas externos a la institución. Son los “docentes del área” los que muchas veces se encargan de hacer contactos con hospitales, universidades, laboratorios que llevan a las escuelas especialistas –psicólogos, trabajadores sociales, médicos, ginecólogos, bioquímicos - a brindar charlas, principalmente sobre prevención.

Cuando hablamos de equipo de trabajo entendemos que se trata de un grupo de personas que se unen alrededor de un objetivo en común. Para alcanzarlo cooperan, trabajan interactivamente, “tiran” para el mismo lado, comparten valores. En las escuelas consultadas este tipo de grupo humano no se conforma con personal de la propia institución. Al ser consultados, muchos docentes expresan las razones de esta situación. Explican que no puede lograrse por una cuestión de tiempo, ya que el docente no es docente de una sola escuela y que, por lo tanto, no cuenta con el tiempo suficiente para reunirse y formar un verdadero proyecto. Los directivos cumplen un rol organizativo y luego todo queda librado a lo que los docentes hacen dentro del aula y al interés particular de éstos para conformar equipos. Muchos de estos equipos son en realidad externos ya que lo que se hace desde la escuela es abrirles las puertas y permitir que éstos impongan su enfoque y objetivos.

En las voces de los alumnos, se percibe una demanda ante la ausencia del tratamiento acerca de los contenidos de ESI.

Si, es bueno tratarlo porque hay algunos que en la casa ni lo hablan. Yo por ejemplo en mi casa con mi viejo lo re hablo sin problemas pero otros no.

Para mi estaría muy bueno que se habla acá en una materia específica de educación sexual porque, por ejemplo, yo veo en mi hermano que me pregunta a mi, tiene 14. Mi hermano recién empieza y no se anima a hablar con mis papas, habla conmigo. Y estaría bueno que alguien acá del colegio le hable.

En esta última cita aparece algo que no muchos docentes tienen en cuenta que es la timidez de algunos chicos, la ausencia de confianza para hablar de determinados temas con sus propios padres. Es decir, no siempre son los padres los que no hablan o no están los suficientemente informados para tratar el tema, sino que muchas veces son los adolescentes los que prefieren charlarlo con otras personas.

Se transcribe, parcialmente una de las entrevistas realizadas a los alumnos, así como algunas de las voces de los docentes y directivos, que constituyen la unidad de análisis de éste trabajo de investigación.

Los datos recogidos fueron volcados en una matriz de cuatro columnas: preguntas-respuestas, comentarios, análisis y categorías. Esto permitió relacionar las prácticas docentes, de manera explícita /implícita con los contenidos de ESI.

Matriz de Datos**Entrevista por curso: N° 1****Edad:** 17 a 18 años.**Institución educativa:** XXX **Curso:** 6^{to} 1^{era}**Turno:** Tarde**Tiempo de la entrevista:** 13-45hs a 14-28hs (43 min)

15/10/2013

REGISTRO	COMENTARIO	ANALISIS	CATEGORIAS
<p>1. ¿Tienen un programa acerca de ESI? ¿Qué temas se tratan o trataron?</p> <p>R. No</p>	<p>Se miran... Debió ser explicada la pregunta. Desconocimiento de qué es ESI</p>	<p>Ignoran la conceptualización y usos del término ESI.</p>	<p>“De eso no se habla”.</p> <p>Falta de información/formación</p>
<p>2. ¿Qué tipos de actividades han realizado? ¿Cómo fue o es la actividad?</p> <p>R. Charlas dictadas por una ginecóloga. La actividad se da como charlas de prevención de embarazos y enfermedades</p>	<p>Unos segundos de silencio. No le demanda mucho tiempo. Se percibe cierta monotonía en cuanto al método de trabajo.</p>	<p>Se sancionan los marcos normativos, pero aún no entran a la institución educativa, así como las capacitaciones para los docentes al mismo tiempo.</p>	<p>Ausencia de contenidos de ESI.</p> <p>Falta de capacitación docente.</p> <p>Actividades rutinarias.</p>
<p>3. ¿Quiénes participaron?</p> <p>R. La ginecóloga, que es docente, alumnos de la escuela y afuera en el 2012, en una charla en la sala Cervantes, pero sólo un solo curso, tercer año.</p>	<p>Se necesita explicar la pregunta y luego responden.</p>	<p>Emerge la idea del docente solitario en su trabajo cotidiano. Cada uno hace lo que puede. El docente además ejemplifica una realidad existente: los cargos cubiertos por personal no docente.</p>	<p>Falta de docentes capacitados en ESI</p>
<p>4. ¿Qué papel tuvieron ustedes como alumnos?</p> <p>R. Los alumnos solo escuchábamos y después se hicieron algunas preguntas</p>	<p>Recapacitan antes de contestar. Se los ve inseguros.</p>	<p>¿Cómo preguntar...si son sujetos no preparados para preguntar? Temor, inseguridad ante una problemática de la que no se habla al interior de las familias</p>	<p>Paradigma biomédico</p>

para evacuar dudas.		y de las instituciones educativas.	
5. ¿Las actividades fueron mixtas o individualizadas por géneros? R. Las actividades fueron mixtas, charla general para todos.	Responden juntos	Prácticas educativas que ya estaban instaladas en nuestro sistema educativo, antes de la sanción de la Ley de ESI.	Actividades rutinarias que se reproducen ya antes de existir ESI en el curriculum escolar.
6. ¿Trabajan en grupos o solos? R. De modo grupal	Debaten, recuerdan y responden.	¿Qué es lo que pueden hacer, si solo escuchan?	Actividades reducidas a charlas de prevención
7. ¿Qué temáticas se abordaron? (taller, charla, cursos, proyectos, etc.) R. Generalmente temáticas de prevención, se dan charlas. Las da el médico.	Se presenta un poco de vergüenza. Hay silencio.	Desarticulación entre la teoría y la práctica. Profesionales sin formación pedagógica y didáctica.	Paradigma Biomédico
8. ¿Se discutieron los temas a tratar previamente o no opinaron? R. Los profesores nos preguntaron si había interés en cuanto al conocimiento del tema	Comentan que al principio sentían un poco de pudor en cuanto al tratamiento del tema	Contenidos de ESI, reducidos a charlas sobre métodos de prevención. Estrategias que hace tiempo se dan en las escuelas públicas y que hoy continúan siendo reproducidas de manera idéntica.	Modelo científico
9. ¿Qué herramientas se utilizaron? (charlas expositivas, buzón de preguntas, laminas, pizarrón, recursos multimediales) R. Generalmente se trabaja con charlas expositivas	Los alumnos están de acuerdo con los métodos de trabajo	Cómo acordar con aquello que se desconoce Ausencia de material y recursos especializados en la temática.	Formación sin capacitación actualizada
10. ¿Cuánto tiempo/horas insume la actividad?	Les pareció poco el tiempo de trabajo Interés de parte de los alumnos	Se percibe su interés. Están desinformados y demandan conocimientos,	

R. Las charlas se dan después del segundo recreo de 16-15 a 18-15 (2 hs)		información de los docentes.	Demanda de formación en ESI
11. ¿Cuáles fueron las reacciones iniciales de los alumnos y de los padres? ¿Fue una iniciativa positiva o negativa? R. En general les pareció que era una propuesta positiva. Fue positiva porque ayuda a conocer, informarse.	Los alumnos se miran entre ellos y dudan. Responden gestualmente, moviendo los hombros	En las familias de eso no se habla. Esperan respuestas salvíficas que se encuentran fuera de los límites de la propia familia	Ausencia de la familia
12. ¿Cómo surgió la iniciativa? ¿Hubo algún acontecimiento/ experiencia que propicio esto? R. Hubo una serie de embarazos continuos en el establecimiento	Los chicos se sentían desconcertados	Imperiosa necesidad de impartir educación sexual ya que las adolescentes quedan embarazadas muy jóvenes y luego muchas dejan la escuela	Ausencia de Educación sexual integral
13. ¿Conocían alguna experiencia similar realizada en otra institución? R. no	Solo algunos responden que sí	Influencia empírica de cada alumno. Aprendizaje casual, no sistematizado.	Conocimiento vulgar
14. ¿Qué es educación sexual para ustedes? R. Métodos de prevención	Tardaron en contestar. Dudan, se miran	Desconocimiento por parte de los alumnos. Lo relacionan exclusivamente con Métodos anticonceptivos.	ESI reducida a métodos de prevención
15. ¿Qué etapas de la vida abarca la sexualidad? R. Adolescencia, adultez	Se miraban entre ellos sin encontrar respuestas	Solo piensan en relaciones sexuales	Desconocimiento de que es la sexualidad

***En negrita palabras claves.**

En las entrevistas aplicadas a los docentes de la escuela media, se observa que sólo los que están a cargo de espacios de opción institucional trabajan con contenidos referidos a ESI, realizando tareas rutinarias y con métodos tradicionales, no se registran prácticas innovadoras, solo se reproducen charlas con especialistas: médicos, profesores o licenciados en biología, prácticas que ya estaban instaladas y naturalizadas como actividades extracurriculares en las escuelas medias, con anterioridad a la sanción de la Ley de educación sexual.

Entrevistador: *¿Qué programa tenía/tiene? (qué temas se trataron/tratan?)*;

Docente de escuela media: *“Son los temas propios, biológicos y de las enfermedades...del tema de sexualidad?... Mas aun, la rectora alguna vez pensó hacerlo con los padres y nunca se llevó a cabo... no vienen mucho por acá... más que para alguna propuesta. Está dirigido... Con anterioridad fueron segundo que vinieron...cuarto y quinto no porque ya está cubierto. Pero yo como hace dos años que no hacemos nada intenso”.*

Práctica limitada a viejos paradigmas, no se comprende a la sexualidad como producto cultural, desconocimiento y falta de capacitación sobre la temática, ya que las instituciones educativas obran como agentes en la definición de los valores sociales a los que acceden los jóvenes, la concepción que construyen sobre la sexualidad, sobre las relaciones de género, etc. La escuela debe incorporar a la educación sexual como tarea intencionada al ser la institución la que se encarga de transmitir y producir conocimientos válidos. Es allí donde se forman actitudes importantes para la vida social. Es allí, en el momento en el que se genera un vacío que muchas familias no pueden llenar, en donde el quehacer pedagógico educativo debe dar respuestas y cumplir una función que otro no pudo cumplir. (Santos, 2007)

Entrevistador: *¿Qué temáticas se abordaron en la experiencia del taller?*

Docente escuela media: *“En los talleres ehh.... Enfermedades de transmisión sexual, distintos métodos anticonceptivos y el tema de la pastilla del día después y de un caso de si se hubieran contagiado de SIDA, en una sospecha, que estrategias implementar ¿si? O sea, a donde recurrir...”*

Siempre aparece como actividad realizada una charla a cargo de un médico o especialista en salud, es decir que emerge el paradigma o el enfoque biomédico. Todo se relaciona con enfermedades y métodos anticonceptivos de prevención.

Entrevistador: *¿Y qué herramientas didácticas se pusieron en acción?*

Docente escuela media: *“Bueno los textos son hasta ahí, son limitados... accedemos a Internet pero hay que ponerle un espíritu crítico, que traigan información, compartirla y criticarla”.*

La ausencia de criterios para guiar la búsqueda, la elaboración y producción de aprendizajes significativos y efectivos, demuestra la necesidad de formación/capacitación docente en las instituciones de educación media. Se realizan prácticas didácticas rutinizadas. La ausencia de teoría que ilumine la práctica genera, sólo actividades de reproducción mecánica.

Entrevistador: *¿Qué ideas se manejaron sobre educación sexual integral (ESI)?*

Docente escuela media: *“Y bueno la idea era un poco la prevención.... A lo mejor no llegamos a entendernos que significa para ellos prevención y que significa para nosotros.”.*

Se identifican posturas de corte biomédico, orientada a prevenir las consecuencias de las relaciones sexuales mediante el cuidado y la prevención de las enfermedades asociadas con el ejercicio de la sexualidad, en un marco de ética laica.

Entrevistador: *“¿Realizaste alguna capacitación sobre ESI?”*

Docente escuela media: *“No...no tenemos tiempo”.*

Los contenidos no aparecen, es necesario sensibilizar a los docentes sobre ésta realidad des-conocida para muchos de ellos. Ausencia de formación pedagógica y didáctica sobre la temática investigada. Se evidencia dificultad para definir, para conceptualizar, hay carencia de formación actualizada que le impide argumentar claramente. Emerge la idea del docente solitario en su trabajo cotidiano. Cada uno hace lo que puede. El docente ejemplifica una realidad existente: los cargos cubiertos por personal no docente, cuya tarea primordial no es siempre la docencia.

En primer lugar, pudo observarse que fundamentalmente las escuelas consultadas adhieren a la perspectiva del tipo *Educación (científica) para la prevención de las consecuencias de la sexualidad*. Las dos tienen como objetivo principal promover la prevención y la toma de conciencia sobre la salud psicofísica; se concentran sobre todo en aspectos médicos y de control. Justamente por ello, los encargados de abordar estos temas

son, preferentemente, especialistas en estos temas o gente que proviene del contexto de la salud, externa a la escuela.

Los objetivos son de prevención fundamentalmente. Que los chicos tengan conocimiento de su propio cuerpo, de cómo funciona, del cuidado de la salud, del valor de la salud, que le den mayor valor a la salud precisamente para prevenir la enfermedad.

Tenemos los preservativos ahí y, qué se yo, como una cosa normal, un elemento para prevenir no solamente embarazos sino que también HIV y venéreas. No siempre que uno tiene una relación sexual queda embarazado pero sí puede quedar infectado que es peor.

A su vez, a los alumnos se les dan las herramientas necesarias para actuar frente a situaciones de embarazo o enfermedad. Se trata de que éstos tomen conciencia sobre la importancia de la salud. Que, por un lado, sepan a donde acudir y para ello se los pone en contacto con la dirección de una oficina que funciona en el hospital local y con diversos agentes de salud.

Que sepan a donde tienen que recurrir en caso de necesitar asistencia médica, que estén bien informados

En una escuela (la que trabaja con sexto año), aparecen intervenciones de corte “integral”. Es decir, sin dejar de preocuparse por el embarazo precoz y las enfermedades de transmisión sexual, no dejan de ser menores las preocupaciones por los temas de adicciones y violencia. Se crean talleres específicos sobre estos temas y el tema de la educación sexual es abordado desde allí, queda enmarcada en un proyecto más global.

Claro, los talleres. Hicimos talleres sobre violencia que también están relacionados con la educación sexual, se habló mucho de que muchas veces no se animaban a decirle a las parejas que no.

En la otra escuela, advertimos una disonancia entre los discursos y pudimos ver que predomina una cultura del individualismo, cultura en la que, según el autor, predomina la imagen de la enseñanza en condiciones de aislamiento, individualismo y privacidad; la forma de trabajo es una en la que el docente se responsabiliza por su grupo y existen pocos espacios y tiempos en común con otros docentes. Las condiciones organizativas son aquellas en que los roles y las funciones están distribuidas jerárquicamente y los espacios pasan a estar compartimentalizados.

Y ¿el equipo? Hay un inexplicable cero profesionalismo, es una estupidez... que vos ves que viene un profesor con su peliculita, la pasan y se la llevan. No vaya a ser cosa que hagamos una copia y la dejemos en el colegio, obviamente que yo no soy así pero bueno... me amoldo. No existe demasiado la solidaridad en este aspecto, la idea de trabajo en grupo... también por una cuestión de tiempo porque hay que ver que el docente no es docente sólo de una escuela...

La directora, que se enmarcaría dentro de la postura de *Educación científica para la prevención de las consecuencias de la sexualidad*, plantea como objetivo más general el de prevenir, sobre todo, las enfermedades de transmisión sexual, además focaliza en lo importante que es concientizar al alumnado en el uso del preservativo para prevenir embarazos no deseados. Al no pensar a la enseñanza como un proceso integral ésta se limita a ser pensada dentro de un marco puramente médico. Es por ello que al preguntarle por cómo es que se conforman los equipos ésta hace referencia a la gente que viene de afuera. Es lógico que la directora, al fundamentar de esta manera lo necesaria que resulta la educación sexual, proponga a las personas del ámbito de salud como encargadas de llevar a cabo el programa de educación sexual. Al preguntarle acerca de la conformación del equipo de trabajo ella responde:

Las referentes de salud; nosotros estamos ligados con la Jurisdicción. De afuera vienen, de la capital... y dentro de la escuela los profesores que están en espacios de opción institucional.

¿Cómo lograr que el enfoque tenga adhesión institucional y garantizar su transversalidad? Es en este tipo de instituciones, en que el trabajo en equipo es inexistente, en donde pueden verse perspectivas programáticas superpuestas; lo que sucede en el aula queda a puertas cerradas y no hay un objetivo común que persiga todo el plantel docente. La directora no promueve tal trabajo y es así que cada docente toma o deja de tomar a su criterio lo que viene "de arriba". Al haber tanta libertad en el trabajo de los docentes y nada explicitado en cuanto al tema y a los objetivos que se quieren perseguir institucionalmente, las perspectivas en las diferentes aulas no son las mismas. En palabras de uno de los docentes:

Esto es una modalidad que adopté; trabajo en grupo no, también por una cuestión de tiempo porque hay que ver que el docente no es docente sólo de una escuela... Entonces viene acá un ratito, se va... sí o sí está solo porque si vos pretendés

hacer algo en equipo tenés que disponer de un horario para reunirte, charla...yo cuento con estas horas porque soy coordinadora del área ...

A su vez, algo que nos resultó muy interesante fueron las palabras de una docente entrevistada. Ella hace referencia a esta ausencia del trabajo en equipo y a los objetivos que desde la institución se promueven al invitar gente especializada en el ámbito de la salud. La perspectiva sería la de *Educación científica para la prevención de las consecuencias de la sexualidad*. Sin embargo, la docente hace alusión a que ella tenía en su momento otros fundamentos y otro tipo de visión de la sexualidad. A pesar de ello, con el tiempo se fue amoldando, ésta postura institucional se fue naturalizando en ella, a lo que la institución en su conjunto realizaba: invitar gente especializada que se encargara del tema.

Las dos escuelas hablan de lo importante que sería impartir educación sexual a los padres y de los intentos que existieron con ese objetivo. Intentos que siempre fracasaron: *“el año pasado hicimos un taller un día, y vinieron dos madres”* (escuela “mas integral”) Los docentes y directivos fundan la necesidad de impartir educación sexual en la posición que asumen las familias:

No hay ni demanda ni desaprobación

Otros han pedido que no se involucre a sus hijos en esas temáticas

En general se dan situaciones de abandono. La escuela es una guardería. Como tal cumple esa función. De tal hora a tal hora mi hijo debe estar en la escuela, lo que pasa en la escuela queda a nuestro criterio

Si bien es cierto que la escuela es la que enseña y la familia la que educa tenés que partir de la base de que no siempre pasa y la realidad te dice que no siempre pasa y que hay muchos chicos muy solos.

La mayoría deja en claro que, debido a que en la familia no se toca el tema, la escuela reemplaza a las familias en materia de educación sexual; no lo hace porque crea que es la más autorizada o a la que le corresponde hacerlo sino por una necesidad social que los excede. De hecho, las escuelas consultadas no enfrentaron conflictos evidentes, más que algún reclamo solapado, con las familias de los chicos. Más aún, dicen que éstas se sienten aliviadas, ya que hay temas que no se animan a hablar con los chicos. Los conflictos con las familias refieren a casos muy puntuales, referidos a actividades específicas.

Con la Ley ya sancionada y definido los contenidos obligatorios, sin embargo, las instituciones consultadas hacen caso omiso al texto que deberían implementar. Al

preguntarles a los actores de las diversas instituciones consultadas quedó en claro que los efectos de la política no tienen relación directa con el contenido de las políticas. Los directores comentan que a las escuelas ha llegado cierto material como ser instructivos, cuadernillos y “papeles para leer”. Sobre contenidos específicos cuentan con lo que es el anteproyecto, en el están especificados los ejes a trabajar y a su vez, en que materias se lo debe hacer.

Lo que había venido era que todo docente tenía que dar educación sexual y después se estuvo hablando. Esto fue en las jornadas de principio de año y ya te digo que ni me acuerdo.

Si. Llego en ese momento cuando se discutió la ley, pero no contenidos específicos. Quedo ahí en la nebulosa... Se discutió en esa jornada y quedo ahí, ¡como todo! (...) Todo es así en la educación Argentina.

La sanción de la Ley de educación sexual no significa una implementación automática en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, ni favorece en sí mismo el aprendizaje. Sólo si se complementa con una buena capacitación, con contenidos de interés y formas de abordaje reflexivas, la introducción de los contenidos pueden ser significativa y favorecer la comprensión y la formación en los alumnos.

En cuanto a las estrategias pedagógicas empleadas se observa que no son variadas, incluso dentro de una misma institución. Los diferentes entrevistados coincidieron en las mencionadas; a saber: información que recogen de Internet, debates que concluyen con la creación de afiches, urnas en las que los alumnos elevan sus inquietudes. A partir de éstas se arma el taller. Varios docentes dicen haber cambiado de estrategia con el paso del tiempo, utilizando más notas periodísticas y trabajando más con Internet. El motivo para ello es la mayor importancia que se le da al tema y al nivel de participación de los alumnos:

Y bueno, antes era yo hablando y nada más. Ahora es un ida y vuelta, si te descuidas aún te enseñan ellos.

Discusión de los resultados:

La Ley introduce una perspectiva integral de la educación sexual a través de la articulación de diversas dimensiones biológicas, psicológicas, sociales, afectivas y éticas con

el fin de formar de manera armónica a las personas y a su vez, posicionar a la escuela como agente formador de valores y conductas. Establece la obligación de las escuelas de todo el país de impartir un Programa Integral de Educación Sexual. La propuesta revaloriza el marco de los derechos, el derecho a la vida, a la salud, a la identidad, a la información, a la integridad, al respeto por las diferencias y al cuidado de uno mismo y del otro (Ley Nacional de Educación Sexual Integral, 2006). De esta manera y como bien marca la Ley sancionada en Octubre de 2006, la educación sexual que se promueve articula aspectos biológicos, psicológicos, sociales, afectivos y éticos. Es una educación que ve en los niños a seres integrales, que los respeta en tanto seres con derechos a ser cumplidos.

¿Qué pasa entonces en los hechos con respecto a la educación sexual escolar? Es en este nivel donde, aún hoy, se observa un defasaje con el texto escrito. Como ejemplo de ellos, la investigación de Wainerman hace evidente la “revolución estancada” que se expresa en el defasaje existente entre el cambio ocurrido en la esfera pública y en la esfera privada en lo que hace al rol de los géneros. El estudio muestra cómo es que las estructuras sexuales se reproducen implícitamente y cómo es que esto se expresa de manera desigual en los diferentes niveles socioeconómicos que conforman universos culturales disímiles. Haciendo referencia a las estructuras sexuales, se observa que las escuelas, entre otras, son instituciones de elaboración y de imposición de principios de dominación que se practican en el interior del más privado de los universos. (Bourdieu, 2000) Resulta importante entonces reflexionar sobre lo que ocurre en la realidad. Advirtiendo que el para qué de la escuela desde lo normativo –formación de ciudadanos- no siempre coincide con lo que ocurre en la práctica y con el producto que efectivamente ésta logra. Por ello se hace necesario prestar atención a los derechos que realmente se cumplen y cuáles están siendo marginados, prestar atención a aquello que se quiere promover e imponer y aquello que realmente se promueve e impone.

Es el Estado el encargado de hacer valer esos derechos y es a través de la escuela que debe ofrecer las oportunidades para que cada niño elija su propio proyecto de vida en base a la información, las opciones y herramientas brindadas.

En cuanto al tema de a quién se imparte educación sexual y cómo se organiza la participación, en todas las escuelas se ofrece a mujeres y varones juntos. Los entrevistados alegan que es buena la complementariedad de visiones en el tema. Es sólo ante

problemáticas puntuales o a pedido que se separan mujeres y varones, pero siempre como excepción. Por otro lado, en una escuela los espacios de opción (donde se abordan estas temáticas) están pensados para los chicos de tercer año de secundaria y en la otra para los de sexto año.

La importancia asignada a la temática, medida por la cantidad de tiempo dedicado a ella, la modalidad adoptada, y los temas enfocados, presenta diferencias entre ambas escuelas.

Una de las escuelas integra la educación sexual en el programa curricular y la incluyen en las unidades didácticas de las “materias del área”. Esta misma escuela además trabaja con equipos externos de la jurisdicción (fueron dos veces en el año) y con el IFD estatal de la localidad, (del cual nosotras somos parte), que concurren a la institución para realizar talleres sobre ESI, abordando algunos temas en el lapso de ochenta minutos.

La otra escuela, se limita al modelo biomédico, y queda en manos de los dos especialistas de la salud que están a cargo de los espacios de opción institucional. También han recibido la visita de los agentes y organismos de la jurisdicción que le brindan charlas y le reparten profilácticos. No hay proyectos institucionales, se trabaja aisladamente.

Al ser instituciones educativas que históricamente visualizaron la problemática de la educación sexual y que lo han trabajado desde un inicio con sus propias ideologías y estrategias metodológicas, actualmente, **con la Ley, alegan no tener que cambiar las cosas porque siempre lo trabajaron desde su realidad y en base a su necesidad. Este es el principal argumento que dan las escuelas** al explicar de porque hacen lo que hacen frente a lo que “viene de arriba”. Los programas y el trabajo con el que ya cuentan parecieran ser suficiente y abarcar los aspectos más importantes de lo que es la problemática de la educación sexual.

En segundo lugar, en la fundamentación de las escuelas aparece el tema del **divorcio entre la política y la práctica en el aula**. Las quejas en este sentido son muchas:

O sea, hay como un divorcio entre lo que es gubernamental, lo que es teórico de estos grandes teóricos de la educación que si los pones en aula 30 minutos salen despavoridos, y lo que es estar en la trinchera todos los días. Eso notamos, la mayoría de los docentes se maneja empíricamente y hace lo que puede.

El tema de las políticas educativas se olvidan de un serio problema...se olvidan del protagonista, los protagonistas de la política, no tienen en cuenta el factor realidad que somos nosotros.

De esta manera, una vez más, queda demostrado como es que el verdadero problema se da en las aulas a la hora de enfrentar esta problemática de la educación sexual. El consenso político no alcanza para generar cambios en la práctica, hacen falta acciones y estrategias políticas que acompañen a este consenso para así lograr los resultados buscados. La ausencia de estas estrategias políticas lleva a que las cosas sigan su curso o en última instancia, dependan de la voluntad y el entusiasmo de los encargados en cada institución.

Un tercer argumento se relaciona con lo que es la capacitación de los docentes. La mayoría hace alusión a la falta de capacitación y a la ausencia de herramientas que presenta el Estado para mejorar las cosas. Es este vacío, según algunos, que hace que los cambios no sucedan o sucedan pero de forma contraproducente. Los directores y docentes están al tanto de que existen cursos de actualización. Sin embargo, la realidad, los tiempos y los recursos con los que cuentan no les permiten concurrir y ser parte de ellos.

Algunos se enganchan pero por lo general por el puntaje o si tiene una temática muy atractiva y contás con el tiempo para hacerlo ¿si?... porque la capacitación no es en servicio.

Si a la gente no se la capacita, no se la prepara para implementar los cambios, los cambios no se dan. Fuimos consultados, hubo jornadas pero eso forma parte de la planificación. Después en la ejecución seguimos con los mismos recursos, las mismas preocupaciones, las mismas herramientas legales. Y ¿entonces?

Son pocos los docentes capacitándose. El formarse en estos temas para poder abordarlos depende de su propio interés y entusiasmo. Un tema interesante es que muchas veces el tema de la falta de tiempo y recursos se usa como “excusa” para no asistir y participar de tales actividades, un claro ejemplo de ello es la siguiente situación

Un cuarto argumento, muy relacionado con este tema, es el de **los miedos** de los docentes. Por un lado, muchos de ellos hacen referencia al **cambio brutal** que se vive hoy día en relación al tema de cómo se vive la sexualidad entre los jóvenes. Por otro lado, **cuando ellos estudiaron y asistieron al profesorado no se les presentaron herramientas con las cuales tratar estos temas en el aula**, de hecho, no existía nada parecido a acercarse a una educación sexual. Estas dos situaciones llevan a que muchos docentes no se sientan

cómodos y/o preparados para enfrentar lo que se les esta pidiendo y hasta imponiendo desde “arriba”.

Por ahí la gente mas grande tiene otra formación, piensa que es un tema que tiene que estar en el lugar exclusivo que es la casa, la familia. Le da miedo el que pensarán los papas, que dirán ¿viste? Hay todo un, hubo todo un escollo... pero en general no como algo no necesario.

Todo esto lleva a una situación muy complicada de comprender ya que son muchos los docentes con miedos pero también son muchos los que no tienen interés en capacitarse para abordar el tema en el aula. Otros tantos no pueden concurrir porque no cuentan con el tiempo, con los recursos y tampoco hay alguien para ayudarlos. Y entonces, ¿Cómo se soluciona y se logra salir de este círculo vicioso? Entonces ¿Quién va a dar educación sexual? Se vuelve así a la situación de inicio: el docente de Ciencias Biológicas. De esta manera, y como dicen algunos docentes, en la práctica las visiones que se manejan y los conceptos que se trabajan siguen siendo aquellos que se relacionan con la parte biológica de la sexualidad.

Entonces, en cuanto a los obstáculos: al ser escuelas que previo a la Ley trabajaban el tema de la educación sexual, alegan no tener que cambiar las cosas. En segundo lugar, los entrevistados hablan del divorcio entre la política y la práctica; se sienten sin un sustento verdadero y creen que le falta practicidad a lo que viene de “arriba”. Por otro lado, la falta de capacitación y de herramientas lleva a que los docentes no se vean en condiciones de presentar el tema en el aula. En cuarto lugar, y muy relacionado con el tema de la capacitación, los miedos muchas veces vencen y se hace imposible hablar de ciertos temas con los chicos.

Conclusiones

Los antecedentes de investigación sobre los estudios realizados en Argentina en los últimos años, analizan el impacto que tiene el currículum de educación sexual en el comportamiento de los adolescentes frente a la sexualidad. Los resultados muestran que el educar en estos temas desde programas comprensivos no significa adelantar la iniciación sexual en los jóvenes sino que, muy por el contrario, lleva a los adolescentes a tomar decisiones autónomas basadas en información. Ello, consecuentemente, lleva a una mejora

en los indicadores de salud sexual de aquellos países que implementan dichos programas. A su vez, muestran que los currículos que promueven valores sociales conservadores muchas veces fracasan: no logran una mejora en los indicadores de salud sexual y un comportamiento responsable de los jóvenes frente a la sexualidad

En Argentina, son escasos los avances sobre investigaciones en materia de educación sexual (Wainerman, 2008), y muestran que existe un importante desconocimiento sobre la educación sexual escolar. Si bien existe un gran desarrollo de las investigaciones sobre educación, género y sexualidad; no hay suficientes avances en el campo específico de la educación sexual sobre programas curriculares, los contenidos efectivamente impartidos en las aulas, las aproximaciones pedagógicas y las dificultades para el diseño de políticas de educación sexual.

Según se desprende del trabajo, el enfoque que guía con mayor frecuencia las experiencias de educación sexual escolar es el biomédico. De la misma manera, se observa que en el desarrollo de las experiencias, las estrategias implementadas, se reducen a la técnica de la charla y la conferencia a cargo de especialistas de la salud, para impartir los conocimientos relevantes, por lo tanto carecen de formación pedagógica y didáctica.

El rol que cumple una de las instituciones educativas visitadas, en cuanto al tema de la educación sexual, indagando la relación entre lo enseñado, informado y transmitido sobre ESI en una escuela secundaria y las ideas, construcciones y significaciones que tienen los alumnos en referencia a su sexualidad, ha mostrado como resultado, que los docentes sí dictan temas relacionados con la educación sexual y lo hacen por decisión personal, ya que aquellos no son contemplados de manera explícita en el currículo a ser enseñado. Los profesores que deciden incluir este tipo de contenidos en sus aulas argumentan que lo hacen ante inquietudes y necesidades percibidas en el alumnado. La otra escuela, de alguna manera, trabaja más integralmente al proyectar talleres e instalar el debate al interior de la institución educativa.

Todos los actores - estudiantes, directores, docentes- consideran al tema de suma importancia y concuerdan en que debería ser tratado con mayor profundidad. Lo que el trabajo remarca es el enorme desfasaje que existe entre el nivel de la escuela y el nivel más amplio de la política escolar, de los programas y planes educativos que lleva a que este último no se adecue a las necesidades reales de las comunidades. Al ver que los temas se

dictan de acuerdo a necesidades percibidas y que los alumnos reclaman mayor profundidad en los contenidos acerca de la educación sexual se hace visible la necesidad de relacionar la educación con las vivencias y prácticas cotidianas de los alumnos.

En los discursos analizados no puede decirse que las experiencias registradas se encuadren en un mismo tipo. Las escuelas, como todas las instituciones, presentan una realidad compleja y contradictoria y justamente por ello puede decirse que en una misma unidad escolar nos encontramos con experiencias que pertenecen a diferentes posturas. Estas, al corresponder a los aspectos ideológicos que guían a las experiencias y estar conformadas por el conjunto de actividades que están abocadas a una labor de enseñanza y de aprendizaje en materia de educación sexual corresponden, muchas veces, a visiones y acciones personales. En la escuela donde se presenta un trabajo en equipo la experiencia institucional es una sola y es allí en donde la definida cultura institucional lleva a componer una única experiencia a través de la participación de los diversos actores involucrados. Es en este caso en el que existe un objetivo institucional, en el que los alumnos reciben un único mensaje y en el que las diferentes visiones de los docentes quedan bajo un mismo halo.

Es a través del discurso de los diferentes actores que pudimos pensar acerca de los factores fundamentales que llevan al tipo de cultura institucional que se instaura respecto a estos temas. Como ya fue dicho, ello depende en gran medida del tipo de gestión y organización de la institución; de cómo se da la distribución de poder y la toma de decisiones en relación al tema de la educación sexual; a su vez, la figura y el entusiasmo del directivo parecieran ser un factor fundamental.

En relación a los cambios ocurridos a partir de la sanción de la Ley Nacional de educación sexual, se ha podido observar que en la mayoría de las escuelas la situación no fue modificada. Las instituciones hacen caso omiso al texto de la Ley. Una sola escuela presenta entusiasmo por trabajar con los contenidos de ESI, la otra escuela hace mención a diferentes obstáculos que se les interponen en el cometido.

Al respecto, pueden sintetizarse los siguientes obstáculos. En primer lugar, al ser escuelas que previo a la Ley trabajaban el tema de la educación sexual, alegan no tener que cambiar las cosas ya que los programas con los que cuentan parecieran ser suficiente y abarcar los aspectos más importantes de lo que es la problemática de la educación sexual. En segundo lugar, los entrevistados hablan del divorcio entre la política y la práctica; se

sienten sin un sustento verdadero y creen que le falta practicidad a lo que viene de “arriba”. En tercer lugar la falta de capacitación y de herramientas lleva a que los docentes no se vean en condiciones de presentar el tema en el aula. Por un lado, la ausencia de capacitación se debe a la falta de tiempo y de recursos con la que cuentan los docentes. Sin embargo, se debe tener en cuenta que muchas veces este argumento es usado como “excusa” para no asistir y por lo tanto no estar capacitado. El formarse en los temas depende mucho de la voluntad y del interés de cada uno. Muchos docentes prefieren invertir su tiempo en otro tipo de actividades. En cuarto lugar, y muy relacionado con el tema de la capacitación, los miedos muchas veces vencen y se hace imposible hablar de ciertos temas con los chicos. Aquí juega un papel muy importante el cambio brusco ocurrido en la cultura de hoy en día en relación a como se vive el tema de la sexualidad entre los jóvenes. A su vez, los docentes, en el momento de su formación, no recibieron nada parecido a una educación sexual. Situación que ayuda a que docentes no se sientan cómodos y/o preparados para enfrentar lo que se les esta pidiendo y hasta imponiendo desde “arriba”.

En las dos experiencias estudiadas, se puede decir que las perspectivas dependen en gran medida de las experiencias de organización del trabajo en las diferentes escuelas. En aquellas escuelas en las que el tema queda circunscrito a una materia o a diferentes cursos generalmente cada docente transmite su propia visión. Es en esas instituciones en las que los chicos reciben diversos mensajes a diferencia de la escuela que trata el tema de forma transversal. Es en esta última en donde los actores están implicados de una u otra manera en el abordaje de la educación sexual, en donde los aprendizajes con respecto a esta cuestión aparecen en los detalles de la vida cotidiana. Como se vió, para que ello suceda, es necesario que todos los directivos, docentes y preceptores tomen parte de la visión e ideología que se intenta transmitir.

Para concluir, puede decirse que la Ley es vista como una ventana de oportunidad para extender el trabajo con el que ya se venía trabajando, y que este trabajo de investigación, no es un proceso que se cierra, sino que implica seguir repensando el problema, visitando con esta problemática otros niveles, ya que sólo se ha dejado planteado lo que ocurre en dos escuelas estatales de la ciudad de Curuzú Cuatiá.

Relato del proceso de investigación

El camino recorrido como equipo de investigación de éste proyecto que se gestó en un Instituto Superior de Formación Docente del interior de la provincia de Corrientes, comienza a trazar huellas en este andar...pero aún queda mucho camino por recorrer. ¿Qué decir? Fue una experiencia enriquecedora, y *a investigar se aprende investigando...y al lado de un maestro*. (Wainerman, Sautu, Comp., 2001) Como no contamos con esta alternativa de tener al lado un maestro que nos enseñe el “oficio de investigadores”, nos resultó muy útil continuar con la hoja de ruta ya trazada por el trabajo que constituyó nuestro antecedente en ésta investigación. Las decisiones centrales a la hora de decidir la temática así como los procesos en los que entran en juego las concepciones teóricas y metodológicas, junto a nuestra imaginación y creatividad fue un verdadero desafío, lo tomamos como una oportunidad para aprender junto a nuestros alumnos que integraron este equipo de trabajo. Por ello, el problema de investigación seleccionado fue un desafío epistemológico que nos significó un esfuerzo para reconocer los límites de “lo ya sabido” y atreverse a preguntar por “lo inédito”, lo no pensado hasta el momento, pero susceptible de ser pensado e investigado desde el campo del conocimiento en el que se localiza dicho problema, pero también siendo interpeladas desde nuestra rol cotidiano “el ser docentes”. Por eso, nos planteamos: ¿Qué se sabe ya sobre lo que nos interesa? ¿Cuáles aspectos o preguntas están aún por abordar? Así, hicimos explícitos nuestros intereses y motivaciones por el tema, visualizándolo desde nuestro rol docente y desde nuestra realidad sociocultural cotidiana, desde la cual percibíamos a esta problemática como prioritaria para ser investigada, ya que el sentido de una investigación debe interesarle no sólo al investigador, sino que debe servir a su institución o contexto social, y debe aportar elementos nuevos al campo de conocimiento donde se inscribe. Los referentes teóricos encontrados, nos resultaron un elemento fundamental para el inicio, el desarrollo y la culminación del proyecto de investigación, debido a su modelo explicativo y ya implementado en otro contexto, lo cual nos abrió el camino, ya con huellas, para transitarlo en otras realidades.

Referencias bibliográficas:

Barcos V. (2009) *La educación sexual en práctica: un análisis de experiencias escolares*. Mentora: Mercedes Di Virgilio. Universidad de San Andrés.

Bilder, Paula (2000) *¿Se enseña, se aprende o se construye?* Transmisión y apropiación de pautas culturales en relación a la educación sexual. Directora: Kalinsky Beatriz. Universidad de Buenos Aires.

Bourdieu P., Chamboredon C., Passeron, J.C. (1978) *El oficio de sociólogo*, Editorial Siglo XXI México.

Carrasco, José B., (1999) *Aprendo a Investigar en Educación*. Rialp, Madrid.

De Ezcurra Patricia. (2007) *Los debates sobre la educación sexual en la ciudad de Buenos Aires a través de la prensa (2004-2006)*. Director: Isabella Cosse. Universidad de San Andrés.

Foucault, M, (2002) *Historia de la sexualidad* (traducción de Ulises Guiñazú), Buenos Aires: Siglo Veintiuno, Argentina

Gvirtz, Silvina (2007) *La educación ayer, hoy y mañana: El ABC de la pedagogía*. Buenos Aires; Aique.

Ministerio de Cultura y Educación de la Nación (1992) *Sexualidades. Educación de la Sexualidad. Documentos de apoyo para una reflexión integral*, Buenos Aires: Ministerio de Cultura y Educación de la Nación.

Ministerio de Cultura y Educación - Consejo General Cultura y Educación (1994) *Contenidos Básicos Comunes para la Educación General Básica*, Buenos Aires: Ministerio de Cultura y Educación.

Ministerio de Cultura y Educación - Consejo General Cultura y Educación (1997) *Contenidos Básicos Comunes para la Educación Polimodal*, Buenos Aires: Ministerio de Cultura y Educación.

Ministerio de Cultura y Educación - Consejo General Cultura y Educación *Ley Nacional de Educación Sexual* 26.150 Ley de creación del Programa Nacional de Educación sexual Integral-Sancionada: Octubre 4 de 2006. Promulgada: Octubre 23 de 2006

Morgade, Graciela, (1997) *Mujeres en la educación: género y docencia en la Argentina 1870-1930*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Rockwell, E. (1985) *Etnografía y teoría en la investigación educativa*. En: Dialogando N°8, Publicación de la RLICRE, Santiago, Chile.

Santos, H (2007) *Algunas consideraciones pedagógicas sobre la educación sexual*. En Clement, Ana (coord.), *Educación sexual en la escuela. Perspectivas y reflexiones* Buenos Aires: Ministerio de Educación - Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.

Sirvent, María T. (2003) *El Proceso de Investigación, las Dimensiones de la Metodología y la Construcción del Dato Científico*. Las lógicas según el diseño de la investigación. P. 5-72. Cátedra de Investigación y estadística educacional I. Facultad de Filosofía y Letras. UBA.

Wainerman C. y Heredia, Mariana (1998) *¿Mamá amasa la masa? Cien años en los libros de lectura de la escuela primaria*. Buenos Aires: Editorial de Belgrano.

Wainerman, C. Sautu, R. Comp. (2001) *La trastienda de la investigación*. 3ª ed. Ediciones Lumiere S. A.

Wainerman, C. et.al., (2007) *Experiencias de educación sexual en las escuelas de hoy*, Trabajo realizado a solicitud del Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), Buenos Aires, inédito.

Wainerman C. et.al, (2008) *La escuela y la educación sexual*. Buenos Aires: Manantial; UNFPA

Wainerman, C. (2005), *La vida cotidiana en las nuevas familias: ¿una revolución estancada?* Buenos Aires: Lumiere.

ANEXO 1

GUÍA DE ENTREVISTA

Alumnos

CONSIGNA GENERAL: adecuarse al discurso del/la interlocutor/a (discurso, léxico empleado, etc.).

PRESENTACIÓN (Pedir consentimiento sobre grabación e informar sobre protocolos de confidencialidad. Presentación personal y lineamientos generales del estudio. Informar nuevamente sobre autoridades involucradas)

- ¿Qué está sucediendo en la institución educativa a la que asisten con la educación sexual?

DESCRIPCIÓN DENSA DE EXPERIENCIAS

Disparador: ¿Podrían describirme con el mayor detalle posible el tipo de iniciativa que está realizando actualmente la institución? (dejar hablar y solo sugerir dimensiones de descripción después de registrar emergentes espontáneos)

- ¿Tienen un programa? (qué temas se trataron/tratan);
- Y si nos centramos específicamente en la modalidad de las actividades que se realizan ¿qué tipo de actividades han realizado ¿cómo fue/es la actividad?
- ¿Quiénes participaron de la iniciativa?, ¿qué miembros / integrantes de la escuela y de fuera de la escuela? ¿de qué forma participan específicamente? ¿qué papel tuvieron uds.?
- ¿Alumnos de qué cursos? ¿cómo se organizó la participación? (¿estuvieron/están participando varones y mujeres juntos?, ¿trabajaron/trabajan con varios grupos o uno sólo?,
- ¿Qué temáticas se abordaron en la experiencia / iniciativa (adaptar el término a la forma de denominarlo por el entrevistado – taller, curso, charlas, proyecto, etc.)? ¿Cuál fue el programa?, ¿Se discutió previamente en alguna instancia para elegir los temas? ¿Opinaron uds., sobre los temas a tratar?
- ¿Qué ideas se manejaron sobre...(nombrar temáticas mencionadas anteriormente)?
¿Qué enfoques pedagógicos se pusieron/se ponen en acción ? ¿y qué herramientas

didácticas se pusieron/se ponen en acción? (mencionar sólo si no surge en forma espontánea: charla expositiva, actividad en grupos, trabajo de los chicos, buzón con preguntas, devolución de preguntas realizadas en el momento, uso de láminas, pizarrón, etc.)

- ¿Cuánto tiempo / horas (tener en cuenta que las horas cátedra son más cortas que las horas – reloj) insumió/insume la actividad?

CONTEXTO DE IMPLEMENTACIÓN

Disparador: ¿Se anticipó algún tipo de obstáculos/dificultades en la implementación de esta iniciativa? ¿de qué tipo?

- ¿Cuáles fueron las reacciones iniciales una vez que se decidió llevar a cabo esta iniciativa en la escuela?, por ejemplo de los padres? ¿hubo diversas reacciones?
- En términos generales, diría que fue una iniciativa acogida positiva/negativamente? ¿por quién/quienes? ¿a qué atribuye tal acogida?

HISTORIA DE LA EXPERIENCIA / ANTECEDENTES

Disparador: ¿Cómo surgió la iniciativa de(impartir/ organizar) las actividades que la institución está realizando en materia sexual?

- ¿Hubo algún acontecimiento/experiencia particular que propició la iniciativa? (explorar a fondo dicha experiencia(s): actores involucrados, “contexto”, interpretación del mismo, etc) ¿a qué atribuye el nacimiento de la iniciativa?
- ¿Conocía Uds., experiencias similares realizadas en otras instituciones? ¿qué tipo de experiencias conocían? ¿Cuán diferente-similar es esta iniciativa, de esas otras que se llevaron a cabo?
- Y si nos centramos en el tiempo presente, ¿están al corriente de iniciativas que se estén realizando en la actualidad en materia de educación sexual en otras instituciones de la provincia? ¿en el país? ¿en el extranjero? ¿qué saben al respecto?

BALANCE- DIAGNÓSTICO

Disparador: de la experiencia que están teniendo con la iniciativa: ¿qué destacaría de la misma? ¿aparecieron cuestiones/temas/intereses que no estaban programadas? ¿Cómo cuál(es)?

- Hablemos un poco de la articulación de todas las partes involucradas ¿detectaron alguna dificultad/ventaja al respecto? ¿cómo fue la comunicación/ entre todos los participantes de la experiencia?
- Tanto en los comienzos de la iniciativa ¿hubo desencuentros y/o diferentes visiones sobre las cuestiones y la modalidad a implementar? ¿planteados por quién(es)? ¿a qué hacían referencia tales desencuentros? ¿pidieron autorización a los padres?, ¿qué opinan ellos al respecto?
- ¿Han realizado alguna evaluación y/o balance de la experiencia y/o de los resultados logrados? Independientemente de que no exista una evaluación formal, ¿cuál sería la evaluación en tanto participantes de la misma?

AGRADECER

ANEXO 2

GUÍA DE ENTREVISTA Director/a

CONSIGNA GENERAL: adecuarse al discurso del/la interlocutor/a (discurso, léxico empleado, etc.).

PRESENTACIÓN (Pedir consentimiento nuevamente sobre grabación e informar sobre protocolos de confidencialidad. Presentación personal y lineamientos generales del estudio. Informar nuevamente sobre autoridades involucradas)

- ¿Qué está sucediendo en su institución educativa con la educación sexual?

DESCRIPCIÓN DENSA DE EXPERIENCIAS

Disparador: ¿Podría describirme con el mayor detalle posible el tipo de iniciativa que está realizando actualmente la institución? (dejar hablar y solo sugerir dimensiones de descripción después de registrar emergentes espontáneos)

- ¿Por qué decidieron realizar esta iniciativa? ¿Cuáles son los objetivos más importantes que persigue la iniciativa? (Indagar a fondo objetivos programáticos, líneas sustantivo-ideológicas explícitas-implícitas) ¿qué otros fines están detrás de la iniciativa, aun cuando, quizás no sean los principales? (registrar jerarquías de objetivos, contenidos, valores en la propuesta global) ¿qué programa tenía/tiene? (qué temas se trataron/tratan);
- Y si nos centramos específicamente en la modalidad de las actividades que se realizan ¿qué tipo de actividades estaban/están previstas? ¿por qué tales actividades? (registrar nominación específica asignada: p.ej., “curso” “taller”, y preguntar razones de denominación). ¿cómo fue/es la actividad?
- ¿Quiénes participaron de la iniciativa?, ¿qué miembros / integrantes de la escuela y de fuera de la escuela? ¿de qué forma participan específicamente? (para cada uno de ellos) ¿qué papel tuvieron los docentes de cada curso? ¿con qué tipo de respaldo financiero cuenta la iniciativa? ESTAR ATENTOS PARA PEDIR CONTACTOS.
- ¿A quiénes está dirigida especialmente dicha iniciativa? ¿por qué eligieron dirigir la iniciativa a esos cursos / grupo de edades? (¿alumnos de qué cursos? ¿cómo se organizó

la participación? (¿estuvieron/están participando varones y mujeres juntos?, ¿trabajaron/trabajan con varios grupos o uno sólo?,

- ¿Qué temáticas se abordaron en la experiencia / iniciativa (adaptar el término a la forma de denominarlo por el entrevistado – taller, curso, charlas, proyecto, etc.)? ¿Cuál fue el programa?, ¿Se discutió previamente en alguna instancia de la escuela?
- ¿Bajo qué enfoques llevaron adelante/llevan adelante la iniciativa? ¿Qué ideas se manejaron sobre ... (nombrar temáticas mencionadas anteriormente)? ¿Qué enfoques pedagógicos se pusieron/se ponen en acción? ¿y qué herramientas didácticas se pusieron/se ponen en acción? (mencionar sólo si no surge en forma espontánea: charla expositiva, actividad en grupos, trabajo de los chicos, buzón con preguntas, devolución de preguntas realizadas en el momento, uso de láminas, pizarrón, etc.) (ahondar en contenidos “sustantivos” y pedagógicos.
- ¿cuánto tiempo / horas (tener en cuenta que las horas cátedra son más cortas que las horas – reloj) insumió/insume la actividad?
- ¿Qué situación existe en la escuela respecto a la educación sexual a nivel curricular? ¿qué relación tiene la iniciativa con el PEI?

CONTEXTO DE IMPLEMENTACIÓN

Disparador: ¿Se anticipó algún tipo de obstáculos/dificultades en la implementación de esta iniciativa? ¿de qué tipo?

- ¿Contaban igualmente con algún soporte/ayuda en particular? ¿por qué sí/no?
- ¿Cuáles fueron las reacciones iniciales una vez que se decidió llevar a cabo la iniciativa del centro?, por ejemplo de los progenitores? , del público destinatario: alumnos/docentes? ¿hubo diversas reacciones?
- En términos generales, diría que fue una iniciativa acogida positiva/negativamente? ¿por quién/quienes? ¿a qué atribuye tal acogida?

HISTORIA DE LA EXPERIENCIA / ANTECEDENTES

Disparador: ¿Cómo surgió la iniciativa de(impartir/ organizar) las actividades que la institución está realizando en materia sexual?

- ¿Hubo algún acontecimiento/experiencia particular que propició la iniciativa? (explorar a fondo dicha experiencia(s): actores involucrados, “contexto”, interpretación del mismo, etc) ¿a qué atribuye el nacimiento de la iniciativa?
- ¿Fue una iniciativa que nació de la propia institución? ¿fue sugerida por agentes externos a la escuela, tales como la administración a través de documentación oficial, ONG, otros proveedores externos? (explorar a fondo repertorios justificativos de la iniciativa para discriminar a fondo de dónde/cómo partió la iniciativa)
- ¿Por qué se llevó a cabo en ese momento y no en otro? (explorar a fondo cronología de la experiencia y factores propiciadores) ¿con qué calendario/continuidad se propuso? ¿y se está cumpliendo? ¿a qué lo atribuye?
- ¿Conocía la institución experiencias similares realizadas en otras instituciones? ¿qué tipo de experiencias conocía? ¿Cuán diferente-similar es esta iniciativa, de otras que se llevaron a cabo, ya sea en el centro o de otras experiencias que conoce?
- Y si nos centramos en el tiempo presente, ¿están al corriente de iniciativas que se estén realizando en la actualidad en materia de educación sexual en otras instituciones de la provincia? ¿en el país? ¿en el extranjero? ¿qué destacaría de tales iniciativas?

BALANCE- DIAGNÓSTICO

Disparador: Y a tenor de la experiencia que están teniendo con la iniciativa: ¿qué destacaría de la misma? ¿emergieron cuestiones que no habían previsto? ¿Cómo cuál(es)?

- Hablemos un poco de la articulación de todas las partes involucradas ¿detectaron alguna dificultad/ventaja al respecto? ¿cómo fue la comunicación/ relación inter-partes en toda la experiencia?
- Tanto en el proceso de su elaboración, planeamiento e implementación de la iniciativa ¿hubo disensos y/o diferentes visiones sobre aspectos de la misma entre las partes implicadas? ¿planteados por quién(es)? ¿a qué hacían referencia tales disensos? ¿pidieron autorización a los padres?
- ¿Han realizado alguna evaluación y/o balance de la experiencia y/o de los resultados logrados? Independientemente de que no exista una evaluación

formal, ¿cuál sería su evaluación en tanto que (Director/a de la institución educativa)...?

AGRADECER Y SOLICITAR DOCUMENTACIÓN RELATIVA A LA EXPERIENCIA. PEDIR IGUALMENTE CONTACTOS EMERGENTES DE LA ENTREVISTA.

ANEXO 3

Matriz de Datos

Institución Educativa:

Localidad:

Entrevista por curso: Nº 1

Edad:

Turno:

Fecha:

Tiempo de la entrevista:

Observador:

Hora	Registro	Comentarios	Análisis	Categorías