

**Instituto Superior de Formación Docente “Dr. Ramón J. Cárcano”.**

CUE: 1801420-00

Jurisdicción: Corrientes

Localidad: Monte caseros

Código postal: 3320

Domicilio: Colón 880

Teléfono: 03775422121

Correo electrónico institucional: isfdrjcarcano@gmail.com

**Título:** Las trayectorias escolares reales de los/as estudiantes que adeudan materias de ciencias naturales en un Colegio Secundario “X”, de la ciudad de Monte Caseros, Corrientes, en el año 2024.

- Periodo: Año 2024

- Participantes:

**Directora:**

- Ponzoni, Claudia Mariela.

**Docentes:**

- Alve, Andrea Anahí.
- Lancelle Scocco, Alina Inés.
- Maroni, Claudia Alicia.
- Miller, Griselda.

- Tipo de convocatoria: INFOD 2023

- Situación que movilizó la investigación (diagnóstico):

El Colegio Secundario es de gestión estatal, se encuentra ubicado en la periferia de la ciudad, en el sureste correntino. Los/as estudiantes que concurren son, principalmente, de dos de los barrios populares más grandes y que en general provienen de familias vulnerables. Durante años han recibido el apoyo de programas nacionales y jurisdiccionales para el acompañamiento a las trayectorias. Desde el año 2024 dichos programas se discontinuaron, dejando a la Institución escolar con la necesidad de generar ellos mismos las estrategias de acompañamiento. Por este motivo los directivos han solicitado clases de apoyo a dos de los ISFD de la localidad.

**Resumen:**

La investigación tuvo como objeto de estudio las trayectorias escolares reales de los/as estudiantes con materias adeudadas de ciencias naturales en un Colegio Secundario, del sur de la provincia de Corrientes, en el año 2024. Los objetivos propuestos fueron identificar las causas que obstaculizan las trayectorias escolares reales y caracterizar las estrategias de acompañamiento a los/as estudiantes con materias adeudadas en ciencias naturales del Colegio Secundario. Se utilizó una metodología mixta de tipo exploratoria-descriptiva. Para recabar la información se realizó el análisis documental de legajos e informes de los estudiantes. Se aplicaron entrevistas y encuestas cara a cara a un directivo, dos docentes de biología y fisicoquímica, una profesora de apoyo a la inclusión, ocho estudiantes con materias adeudadas y tres adscriptos/profesores noveles del ISFD que dictaron las clases de apoyo. Se concluye en este trabajo investigativo que las causas que obstaculizan las trayectorias escolares reales

son “multicausales” y se relacionan entre sí. Las identificadas en el estudio fueron; las dificultades académicas en lectura y escritura, inasistencias reiteradas a clases, que no entendían la materia y cambios de escuela y de turno. Respecto a las estrategias de acompañamiento se identificaron dos; por un lado las que lleva adelante la propia institución, que cuenta con una Profesora de apoyo a la inclusión, designada desde el área de discapacidad del Ministerio de Educación de la provincia de Corrientes. Por el otro, las clases de apoyo implementadas por el ISFD mediante la coordinación de Apoyo Pedagógico a las Escuelas. En las clases de apoyo se evidenció que las estrategias implementadas se relacionan con los recursos y materiales siendo los más destacados las apoyaturas visuales mediante gráficos, dibujos, imágenes, videos; las ejemplificaciones relacionadas con la vida cotidiana y los grupos de WhatsApp. Asimismo, se destacan las preguntas y repreguntas, la lectura y trabajo individual. Se concluye preliminarmente que las estrategias de acompañamiento a las trayectorias escolares deben tener continuidad en el tiempo, es necesario el seguimiento y el trabajo focalizado con cada estudiante, ya que la enseñanza personalizada es una estrategia fundamental para mejorar la trayectoria académica.