



Eje temático n° 3: Reconfiguraciones en los espacios socio-ocupacionales del mundo laboral actual.

PONENCIA COMPLETA.

Título: Estrategias de inserción laboral en los campos profesionales de los noveles graduados/as de la carrera de Trabajo Social del ISSS “Remedios de Escalada de San Martín”, matriculados/as en el Colegio Profesional de Trabajadores Sociales de Corrientes, entre los años 2018 y 2022.

Autoras: - Capará, María Zulma - Ramírez, Silvana de los Ángeles

Colaboradoras: Eckar Miriam (docente) - Gómez Gimena (estudiante avanzada)

Institución de pertenencia: Instituto Superior de Servicio Social “Remedios de Escalada de San Martín”. Ciudad de Corrientes, provincia de Corrientes. -

Coordinadora de Investigación: Prof. Patricia Bordón

Resumen.

El presente trabajo de investigación analizó las estrategias de inserción laboral desplegadas por los noveles graduados/as de la carrera de Trabajo Social del Instituto Superior de Servicio Social “Remedios de Escalada de San Martín” de la Ciudad de Corrientes, matriculados/as en el Colegio Profesional de Trabajadores Sociales de la provincia de Corrientes entre 2018 y 2022. Para tal fin, se desarrolló una investigación de tipo cualitativa, de nivel descriptivo y enfoque histórico-hermenéutico. Se utilizó como herramienta de recolección de datos primarios entrevistas semi-estructuradas dirigidas a los noveles graduados. En el marco teórico se desplegaron conceptos centrales como el de campo, habitus y capitales. El análisis de los datos se realizó utilizando categorías emergentes en función de la teoría fundamentada. Los resultados obtenidos revelaron que la construcción y el uso del capital social —reflejado en contactos personales con otros colegas, familia ampliada o referentes políticos— constituyó la

estrategia más efectiva de acceso al primer empleo entre los entrevistados, mientras que la entrega de currículums vitae y otras vías formales de búsqueda de empleo presentaron escasa efectividad. A su vez, la precarización laboral, la desvalorización de la profesión y la exigencia de experiencia laboral previa emergieron como dificultades para la inserción, por lo cual -para mejorar sus posibilidades de empleabilidad- algunos recurrieron a la formación continua, el voluntariado y la migración hacia otras provincias. En conclusión, la inserción laboral de los noveles trabajadores sociales en Corrientes se encontró fuertemente condicionada por factores estructurales que limitan las oportunidades de empleo de calidad, lo que evidenció la necesidad de fortalecer la articulación entre instituciones formadoras, el Colegio Profesional que los nuclea y los organismos empleadores para promover políticas públicas a nivel local que reconozcan y legitimen el rol del Trabajo Social.

Palabras clave: Inserción laboral; Estrategias; Trabajo Social; Prácticas y saberes.

Introducción.

El presente trabajo se desarrolló en el marco de la convocatoria jurisdiccional 2023 del Área de Investigación perteneciente a la Dirección General de Nivel Superior del Ministerio de Educación de la provincia de Corrientes y responde a la línea de investigación “Inserción laboral de graduados/as y campo de trabajo”.

En este marco, desde el Instituto Superior de Servicio Social “Remedios de Escalada de San Martín” y en articulación con el Colegio Profesional de Trabajadores Sociales de Corrientes, se conformó un equipo de investigación integrado por docentes, estudiantes y graduados -de dicho Instituto- y se desarrolló una investigación orientada a analizar las estrategias de inserción laboral en los campos profesionales de los noveles graduados/as de la carrera de Trabajo Social del ISSS “Remedios de Escalada de San Martín”, matriculados/as en el Colegio Profesional de Trabajadores Sociales de Corrientes, entre los años 2018 y 2022

La elección de esta temática respondió a múltiples factores contextuales: la sobreoferta de profesionales en un mercado laboral limitado, la hegemonía del empleo estatal como principal fuente de trabajo, las desigualdades derivadas de la titulación técnica frente al título universitario, y las tensiones de reconocimiento en el campo profesional.

Los interrogantes que dieron origen al trabajo de investigación fueron ¿Qué estrategias utilizan los graduados en Trabajo Social para insertarse laboralmente en Corrientes? ¿Cuáles son las

principales dificultades que enfrentan en este proceso? ¿Cuáles de estas estrategias han resultado más efectivas?

El problema de investigación se centró en la identificación y análisis de las estrategias de inserción laboral utilizadas por los graduados del Instituto Superior de Servicio Social "Remedios de Escalada de San Martín", matriculados en el Colegio Profesional de Trabajadores Sociales de Corrientes entre 2018 y 2022.

Se trató de una investigación cualitativa de nivel descriptivo, con un enfoque histórico hermenéutico. Este enfoque permitió comprender las experiencias de los graduados desde una perspectiva contextualizada, interpretando las estrategias empleadas en función de sus trayectorias y del entorno en el que buscan insertarse laboralmente.

Los objetivos del trabajo de investigación fueron los siguientes: identificar las estrategias utilizadas por los graduados en Trabajo Social para su inserción laboral; analizar las dificultades que obstaculizan dicho proceso y la efectividad de las estrategias implementadas.

Se utilizaron fuentes de información primaria, aplicando entrevistas semi-estructuradas a graduados/as de la carrera de Trabajo Social. Las dimensiones analizadas incluyen edad, género, lugar de residencia, año de graduación, estrategias de inserción y condiciones laborales. Los datos fueron analizados mediante categorías emergentes en función de la teoría fundamentada.

El trabajo de campo se realizó durante el primer cuatrimestre de 2024 y consistió en la realización de trece entrevistas semiestructuradas a graduados/as entre 2016 y 2022. El universo de los entrevistados se compone de 11 mujeres y 2 varones, con edades entre los 30 y 56 años, y con residencia principalmente en la ciudad de Corrientes.

Vale destacar que el estudio se fundamentó en los aportes teóricos de Pierre Bourdieu, en particular sus conceptos de campo, habitus y capitales, para analizar cómo los graduados movilizan recursos sociales, económicos y culturales para su inserción laboral. Además, se retomaron investigaciones previas sobre la relación entre educación y empleo en Argentina, con aportes de Gallart (2002), Riquelme (2005) y Cazzaniga (2021), entre otros.

Los resultados obtenidos revelaron que los contactos personales, especialmente con familiares, amigos y colegas, son la estrategia más efectiva para obtener un primer empleo. Las dificultades para la inserción laboral fueron un tema central en las experiencias de los graduados. La precarización laboral y la desvalorización de la profesión emergieron como problemáticas centrales.

Desarrollo.

Partiendo del análisis de la información obtenida en relación al primer objetivo de investigación, es decir, considerando las prácticas que desarrollan y reproducen los y las graduados/as en tanto estrategias que apuntan a lograr la inserción laboral dentro de los campos profesionales, se destacan las vías formales tradicionales.

La entrega de Curriculum Vitae en instituciones públicas o privadas junto a la solicitud de entrevistas con funcionarios públicos de áreas de interés profesional resultan mencionadas con mayor frecuencia en los relatos de los entrevistados, ya sea haciendo referencia a experiencias propias o de otros colegas a quienes conocen. Así lo manifiesta una de las entrevistadas: *“Recorrí varias instituciones públicas de educación, de salud, desarrollo social (...) fui recorriendo llevando CV...”*

Por otra parte, las inscripciones a concursos públicos, la incorporación a pasantías dentro de organismos públicos y/o a “bolsas de trabajo” aparecen mencionadas en las entrevistas con baja frecuencia.

En este sentido Jaramillo (2014), en sus trabajos sobre la inserción laboral, destaca la importancia de las vías formales como mecanismos estructurados que facilitan el acceso de los individuos al mercado de trabajo. Resalta que estas vías, que incluyen plataformas de empleo, ferias laborales y programas de capacitación, son cruciales para garantizar oportunidades equitativas y reducir la informalidad laboral.

En cuanto a los contactos personales, la recomendación a puestos laborales a través de otros/as colegas Trabajadores Sociales es la estrategia más reconocida por los entrevistados, seguida de las recomendaciones a puestos laborales a través de familiares o amigos que se desempeñan en la administración pública y/o a través de referentes de movimientos sociales o partidos políticos. Así lo expresaban algunas de las entrevistadas: *“Generalmente fue por colegas, que bueno, nos contactamos y pásame tu currículum, le entrego a mi jefe, están necesitando una nueva vacante” “...veo también la ayuda que piden a otros colegas, en qué sentido, de poder tener algún tipo de información, si saben, si requieren de profesionales, si saben de algún lugar.”*

Se evidencia a través de los testimonios que para lograr la inserción laboral en el campo profesional prevalece lo relacional, siendo necesario contar con capital social, incluso sobre el capital cultural (títulos/formación) y el simbólico (prestigio).

Bourdieu (2011) pone el acento en el aspecto relacional de la práctica, manifestando que para realizar un análisis adecuado es necesario incluir lo relacional entre: las posiciones sociales (concepto relacional), las disposiciones (o los habitus) y las elecciones que los agentes sociales llevan a cabo en las prácticas; por ejemplo al momento de la inserción laboral (Bourdieu 1997:16)

En cuanto a la gestión de saberes, la participación en cursos, jornadas y/o seminarios de capacitación profesional como estrategia para fortalecer el CV y adquirir nuevos saberes y capacidades, aparece con mayor frecuencia en los relatos de los entrevistados. Así lo manifiestan algunos de ellos: *"le llevé mi currículums, que en realidad no tenía experiencia, pero sí tenía muchos cursos de capacitación, de posgrado y esas cosas. Y cursos también que hice durante la cursada de la profesión."* *"...mi currículum es muy bueno, porque tengo bastante formación, diplomaturas, cursos y también bastante experiencia laboral, en todo sentido."*

El cursado de ciclos de complementación curricular para alcanzar el grado universitario aparece también con gran frecuencia, seguido de la incorporación como voluntario en organizaciones sociales o comunitarias. Finalmente, la menor frecuencia se registra en la incorporación a ámbitos de militancia social o política como estrategia.

Vale destacar, en relación a la estrategia de cursado de ciclos de complementación curricular para alcanzar el grado universitario, que esto sucede en concordancia con lo que establece la Ley Federal de Trabajo Social n°27.072, sancionada el 10 de diciembre del año 2014. Dicha ley, en su Capítulo III Artículo 9° establece incumbencias profesionales para los y las Licenciados/as en Trabajo Social en el ámbito nacional, dejando por fuera del ejercicio legal de la profesión a quienes no cuentan con titulación de grado universitario.

Por otra parte, vale destacar que en consonancia con la gestión de saberes, aparece como un emergente no esperado el estudiar otra carrera de nivel superior o universitario (profesorados, abogacía, psicología) como estrategia que le agregue valor a su CV al momento de la búsqueda laboral. Así lo manifiesta una de las entrevistadas: *"...estoy estudiando un profesorado también, porque creo que por ahí puedo llegar a entrar más rápido, y también siendo profesora en un colegio secundario, aportar también desde mi profesión"*.

Por otra parte, si bien no es una estrategia que desarrollan después de graduarse para buscar la inserción laboral, surge en dos entrevistas la revalorización de los aportes que les ha brindado durante la formación sus Centros de Prácticas pre profesionales en cuanto experiencia de trabajo territorial que les abrió las puertas al mundo laboral, pudiendo

compartir esas experiencias en el contexto de entrevistas laborales, por ejemplo, y a su vez brindándoles mayor seguridad al momento de insertarse profesionalmente en un primer empleo. Así lo manifestaban algunos de los entrevistados: *"Porque yo siento que lo más que yo pude aprender acá (se refiere al ISSS) es con el trabajo de campo. (...) Le atribuyo hoy todo, la mayoría de las cosas que sé, en parte al teórico, y mucho más a la práctica, a mi centro de práctica..."* *"Los Centros de Prácticas creo que es la estrategia que tienen hoy los trabajadores sociales que se reciben. Los que han trabajado más en los barrios, los asentamientos, es como que tienen otra carta de presentación."*

En tal sentido, Spinosa (2005) -quien coincide con Barbier (1996)- conceptualizando los saberes del trabajo distingue al menos tres formas diferentes de saberes: el primero son los conocimientos, conceptos y teorías; el segundo, la capacidad de intervenir, o saberes de acción, que se manifiestan en la posibilidad de las personas de transformar la realidad; y finalmente, el tercero, la capacidad de la toma de decisiones sobre una acción ante un conflicto.

En este sentido, el trabajo voluntario en organizaciones sociales y la experiencia de la práctica pre-profesional, permiten el desarrollo de los tres tipos de saberes, el aprehendido en la teoría/práctica, estando en condiciones de tomar decisiones antes situaciones que se pueden presentar en el ámbito laboral. Esta praxis, algunos profesionales noveles la utilizan como antecedentes laborales, optimizando como recurso, al momento de presentarse ante sus futuros empleadores, potencializando así, sus saberes basado en la acción.

En el mismo sentido, Jaramillo (2012) afirma que *"...los "saberes" que ponen en juego los egresados en el proceso de inserción laboral son múltiples y heterogéneos (teóricos, en acción, etc.), de procedencia diversa (contexto universitario, laboral, etc.), y en cuyo proceso de configuración, las experiencias previas juegan un papel esencial en tanto se constituyen en fuente e instancia de producción de nuevos saberes y valoración de los mismos."*

Migrar a otras provincias (sobre todo al sur del país) en busca de acceder a un puesto laboral donde ejercer la profesión aparece como una estrategia en la que vienen pensando algunos de los entrevistados y también como la estrategia más extendida entre los recientes graduados del ISSS que buscan ejercer la profesión, según lo expresado por dos de los entrevistados. Así lo expresa una de ellas: *"Entonces mucha gente opta por irse al sur, por ejemplo, que ahí es muy bien remunerada la profesión, la reconocen muchísimo, digamos, es necesaria la profesión en cada ambiente escolar, por ejemplo (...) están acá unos años, ven que no hay chance y se van. Y creo que también voy a ir por ese camino."*

También aparece en dos de los relatos la necesidad de extender la búsqueda laboral hacia la vecina provincia del Chaco para poder acceder a un puesto laboral mejor remunerado e incluso a concursos de cargos que en Corrientes no se habilitan. Así lo expresa una de las entrevistadas: *"...muchos se han ido a otras provincias porque si somos licenciados en Chaco tenemos oportunidad, digamos, entonces se cruzan acá el puente y al otro lado ya tiene trabajo."*

En dos de las entrevistas aparecen las publicaciones en redes sociales de ofertas laborales para trabajadores sociales como la forma en que accedieron a una entrevista a partir de la cual quedaron seleccionadas para un cargo.

Finalmente, vale destacar que en una de las entrevistas se evidencia cierto "pensamiento mágico" traducido en expresiones como *"Yo tuve la suerte y una bendición también", "el universo conspira a mi favor."*, como la única razón (que reconoce) por la cual accedió a lo largo de su historia laboral a ciertos empleos. A su vez, expresiones como *"yo no pierdo la fé" o "yo tengo fe en que..."* están presentes en gran parte de las entrevistas al hacer referencia al futuro laboral.

En relación al segundo objetivo de investigación, es decir, en cuanto a las dificultades que se le presentan a los y las graduados/as al momento de buscar insertarse laboralmente dentro de los campos profesionales en la provincia de Corrientes, vale destacar que nueve del total de entrevistados hacen referencia a la precarización laboral y los bajos sueldos que ofrecen desde los Estados municipales y provinciales.

En tal sentido, los/as entrevistados/as hacen referencias a sueldos "en negro" bajo el formato de becas, pagos por "planillas" como jornaleros, pagos por expedientes (donde se cobra cada 6 meses), incorporación a planes sociales nacionales o municipales sin reconocimiento de la labor profesional que realizan, etc.

Al respecto, traemos a continuación la palabra de algunos de los entrevistados: *"...me acerqué al municipio de Riachuelo para ver si podía dialogar con el intendente (...) me dijo, lo que te voy a pagar yo es lo que vas a gastar en colectivo."* Otra entrevistada manifiesta: *"No ven la situación (se refiere al Colegio de Trabajadores Sociales), por eso están llenos de becados, por eso están llenos de colegas trabajando por programa y por poca plata y a su vez pagando la matrícula."*

A su vez, destacan que a ese tipo de oferta laboral -bajo condiciones precarias y con bajos salarios- son a las que estarían accediendo los noveles graduados, ya que son las que se

pueden encontrar con mayor frecuencia en la provincia. En todos los casos mencionan estar trabajando actualmente en esas condiciones, haber dejado un empleo en esas condiciones, o haber rechazado una oferta laboral bajo esas condiciones.

Al respecto, una de las entrevistadas afirma *"...trabajé tres años y renuncié por irregularidades en lo que es el salario (...) te pagaban cada tres meses, cada cinco meses, una cosa así. (...) Entré a trabajar en febrero, marzo, y cobré recién en diciembre."* Otra de las entrevistadas manifiesta: *"Pero la mayoría de colegas, que por ahí yo pregunto también, me dicen esto de la remuneración, que es muy poca, o también están ad honorem como yo."*

Para analizar lo concerniente a la precarización laboral, tomamos a Lopez (2020), quien sintetiza un debate entre trabajadores sociales que analizan la situación por la cual atraviesan sus colegas. La autora caracteriza a las condiciones en las que los profesionales ejercen la profesión es la heterogeneidad de modalidades de contratación, la presencia del pluriempleo y la multiplicidad de tareas que le son demandadas a los trabajadores sociales.

Esta situación, tensiona las propias incumbencias reglamentadas en las legislaciones profesionales y códigos de ética con las tareas que se presentan como exigencias en los puestos de trabajo en donde las acciones profesionales quedan reducidas a la mera tecnificación y administración de sus intervenciones. La manifestación y reconocimiento de la existencia de la precarización e inestabilidad laboral toman como ejes de análisis la polarización entre el empleo permanente y el empleo temporario.

Por otra parte, cinco de los entrevistados hacen referencia a la especificidad del rol del trabajador social manifestando su frustración respecto a que hay profesionales de otras disciplinas (o no profesionales) ocupando puestos laborales que -entienden- deberían estar ocupados por trabajadores sociales. La idea que intentamos expresar se podría resumir en la siguiente frase "hoy en día, se considera que el trabajo social puede realizarlo cualquier persona, que no sea profesional (...) todavía no está valorado en sí lo que representa el trabajo social."

Como se desprende de las entrevistas, en algunos lugares de trabajo, los empleadores consideran que profesionales de otras disciplinas -sobre todo provenientes del campo administrativo o jurídico-, pueden desempeñar el rol del trabajador social. Al respecto, Carballeda (2012) se refiere a los ámbitos laborales como "espacios de tensión y puja" donde transcurren las prácticas interventivas de los Trabajadores Sociales.

En línea con esta afirmación, se encuentra lo expresado por Cazzaniga (2021) quien refiere que, al interior del campo de las profesiones se realizan distinciones, quedando con mayor prestigio las más ligadas a las ciencias y reciben menor importancia las que intervienen en lo cotidiano.

La autora además manifiesta que, respecto a los saberes que se ponen en juego en las intervenciones del Trabajador Social, se observa que no existe una apropiación disciplinaria sobre la cual las diferentes profesiones puedan disputar competencia exclusiva; y ante un abordaje interdisciplinario estamos en mejores condiciones (los Trabajadores Sociales) que otros profesionales entre los intersticios que dejan las fronteras disciplinares, anudando aspectos y conduciendo la construcción interdisciplinar.

Al respecto afirma *“Una inespecificidad que ha sido uno de los flancos de debilidad destacado por muchos colegas, pasa a convertirse en la condición de posibilidad de intervenciones profesionales consistentes”*. (Cazzaniga 2021:300).

Por otra parte, algunas de las entrevistadas mencionan el hecho de que existen escasas ofertas laborales específicas para trabajadores sociales dentro del ámbito del Estado provincial destacando la necesidad -en todos los casos- de que se creen cargos para Trabajadores Sociales dentro de las escuelas primarias y/o secundarias o su incorporación a los equipos interdisciplinarios ya existentes. Esto lo vinculan con la complejidad de las problemáticas sociales a las que se enfrentan las instituciones educativas a diario.

Respecto de este punto, una de las entrevistadas afirma: *“...en la escuela de San Luis, no tienen un gabinete o un equipo multidisciplinario, digamos, donde se puede insertar a un trabajador social, ya sea en la parte primaria o secundaria.”*. Otra entrevistada manifiesta: *“...estamos tan desvalorizados los trabajadores sociales en la sociedad. Es como que, no sé, se olvidan o no son conscientes de la necesidad de un trabajador social, por ejemplo, en las escuelas.”* Vale destacar que estas afirmaciones de los y las entrevistados/as se nos presentaron como emergentes no esperados que terminaron por saturar la muestra.

Al respecto, podemos inferir que estas afirmaciones devienen del hecho de que la mitad de los Centros de Prácticas pre profesionales del ISSS se desarrollan en escuelas primarias, secundarias y nocturnas para adolescentes y adultos, lo cual permite al estudiante conocer –desde la formación- la complejidad de las problemáticas sociales a las que se enfrentan las instituciones educativas a diario, incorporando también elementos teóricos específicos a partir de asignaturas como “problemática educativa y trabajo social”, entre otras.

Por otra parte, cabe destacar, que existe un marco legislativo nacional (ley n°27.072) y provincial (ley n° 6.180), donde se establecen las incumbencias para el ejercicio profesional del trabajo social. Ambas leyes desarrollan los campos de intervención del trabajo social y la necesidad de la incorporación de profesionales idóneos en distintas áreas del Estado y como así también en las organizaciones civiles, destacando el rol del trabajador/a social en la conformación de los equipos interdisciplinarios, primordialmente en ámbitos de salud y educación.

En relación a las vías formales tradicionales, la no respuesta ante la entrega de Curriculum Vitae en instituciones públicas o privadas aparece como el principal obstáculo, ya que manifiestan que por lo general, luego de hacer la entrega presencial o el envío on line del mismo, no tienen ninguna novedad de parte de las instituciones respecto a si calificarían (o no) para el puesto al que se postulan.

Al respecto, una de las entrevistadas manifiesta: *"Y en todos los otros lugares a los que envié CV, ningún tipo de respuesta, ni sí, ni no, ni "estamos buscando", ni "acércate", ni nada, digamos. (...) ahora que es todo vía mail, por mail, empieza el año y yo empiezo a mandar correos. (...) Entonces no tengo certeza de si realmente reciben, si no miran, no tengo idea."* Otra de las entrevistadas afirma: *"Y también envié mi currículum en el INVICO, si bien allá te vas y te atienden, te dicen que mandes tu currículum a una página, y bueno, ahí también mandé vía correo electrónico mi currículum (...) pero tampoco obtuve respuesta."*

Por otra parte, las escasas ofertas de pasantías para trabajadores sociales en instituciones públicas locales y la inexistencia de "bolsas de trabajo" a nivel local aparecen mencionadas en las entrevistas con menor frecuencia. En el caso de las "bolsas de trabajo" uno de los entrevistados considera que es función del Colegio de Trabajadores Sociales generar esa estrategia *"El Colegio tiene que estar pendiente de estos nuevos egresados y decir, mira, en salud hay tantos cupos, en educación hay tantos cupos, en alguna obra social o algo que no sea tampoco del Estado, que sea alguna fundación. Mira, hay está vacante, que sea como el inicio."*

Por otra parte, algunos han manifestado dificultades para acceder a entrevistas de trabajo con funcionarios públicos de áreas de interés profesional, considerando este espacio como la oportunidad para darse a conocer como profesionales y asegurarse que su CV llegue a las manos de un decisor político.

En cuanto a los contactos personales, el hecho de no contar con familiares o amigos que se desempeñen en la administración pública y los puedan recomendar para un puesto laboral aparece con mayor frecuencia junto al hecho de no tener cercanía con referentes de

movimientos sociales o partidos políticos que puedan “conseguirle” un puesto laboral en el ámbito del Estado.

Al respecto, una de las entrevistadas manifiesta: *“uno de los obstáculos fue que a la hora de ir a la entrevista ya estaban seleccionados “dedocráticamente”. Entonces todos esos colegas pasaron por algún “acomodo” o algo.”* Otra de las entrevistadas afirma: *“...me cansé de llevar currículums y no había chance, si no era “conocida de”, “amiga de” -porque esa es la verdad- no había lugar para mí.”*

En cuanto a la gestión de saberes, sólo se menciona el elevado arancel de los ciclos de complementación curricular para alcanzar el grado universitario como una de los obstáculos para poder mejorar su CV y aumentar las chances de acceder a un empleo o mejorar sus condiciones laborales, así lo manifiesta una de las entrevistadas: *“el obstáculo también es que a todos le están comenzando a pedir que puedan ser licenciados, pero hay que pagar cuota”.*

Antes de finalizar, vale destacar que una de las entrevistadas menciona que los cambios de gestión en los gobiernos municipales del interior de la provincia suele traer aparejado cambios a nivel del personal municipal -lo cual incluye a los equipos técnicos- quienes suelen quedar desempleados luego de haber trabajado para una gestión de gobierno durante 4 años.

Por su parte, dos de las entrevistadas hicieron referencia a la experiencia laboral como requisito para acceder a un puesto laboral, lo cual es imposible de ostentar al momento de la búsqueda del primer empleo. Así lo manifestaban: *“... la experiencia laboral, eso complica muchísimo a la hora de encontrar, porque sí o sí te piden que tenga experiencia, y como nunca estuvimos trabajando como Trabajadoras Sociales, complica eso”.*

Conclusiones.

El análisis de las entrevistas revela que los contactos personales, especialmente a través de familiares, amigos y colegas, son la estrategia más efectiva para obtener un primer empleo. Si bien la entrega de currículums es una práctica generalizada, su efectividad es limitada, lo que sugiere una débil demanda de trabajadores sociales en el mercado laboral formal. La militancia social y política se presenta como una vía alternativa, particularmente para acceder a empleos en el Estado. Las redes sociales (Internet) también emergen como una herramienta en crecimiento para la búsqueda laboral.

Este hallazgo coincide con los estudios de redes y capital social asociados a la educación superior mencionados en el marco teórico, que destacan la importancia de las conexiones

socio-laborales para la inserción laboral de los graduados. La primacía del capital social por sobre el capital cultural (formación académica), también coincide con el análisis de Pierre Bourdieu sobre las estrategias de reproducción social, donde se pone de manifiesto la importancia del "capital social" y el "habitus" para acceder a determinadas posiciones dentro del campo laboral.

Las dificultades para la inserción laboral son un tema central en las experiencias de los graduados. Esta se ve condicionada por un conjunto de factores estructurales que exceden las capacidades individuales. Si bien los/as egresados/as despliegan diversas estrategias –como la formación continua o la movilización de redes de contactos personales–, estas no siempre resultan suficientes para sortear las barreras que impone el mercado laboral.

La precarización laboral es una constante, con bajos salarios, falta de beneficios, contratos temporales y sobrecarga de trabajo. La desvalorización de la profesión se evidencia en la preferencia por profesionales de otras disciplinas para ocupar puestos que podrían ser desempeñados por trabajadores sociales.

Estos hallazgos se vinculan con los planteos de Cazzaniga (2021) sobre la desigual distribución del reconocimiento hacia las prácticas especializadas, donde las profesiones más ligadas a las ciencias gozan de mayor prestigio y mejores posibilidades de inserción laboral.

La exigencia de experiencia laboral previa, en un contexto donde las oportunidades para adquirirla son escasas, constituye una barrera significativa para los recién graduados. A esto se suma la necesidad de complementar la formación técnica con la licenciatura para acceder a mejores oportunidades, lo que implica una inversión adicional de tiempo y recursos.

Las estrategias que los graduados implementan para mejorar su empleabilidad incluyen la búsqueda de formación complementaria, como cursos de especialización, la participación en pasantías y trabajo voluntario para adquirir experiencia y la construcción de redes de contactos profesionales. Estas estrategias pueden interpretarse, desde la perspectiva de Bourdieu, como un intento de incrementar su capital cultural y adaptar su "habitus" a las exigencias del campo laboral. Sin embargo, a pesar de estos esfuerzos, la inserción laboral sigue siendo un desafío para muchos.

En conclusión, la inserción laboral de los graduados en Trabajo Social en Corrientes se caracteriza por la dificultad para acceder a empleos de calidad, la precarización de las condiciones laborales y la desvalorización de la profesión.

La efectividad de las redes de contacto personal (familiares, colegas, referentes políticos) como puerta de acceso al empleo refleja una estructura laboral en la que el mérito académico cede ante el capital social disponible. Este hallazgo, lejos de ser anecdótico, revela el carácter estructural de las desigualdades en el acceso al trabajo profesional.

Entendemos que este hallazgo evidencia la necesidad de fortalecer los vínculos entre la institución educativa formadora de Trabajadores Sociales en la provincia, el Colegio Profesional y los organismos empleadores, esto permitiría mejorar las condiciones de empleabilidad de los egresados, legitimar el rol profesional y ampliar los campos de intervención.

Al respecto, entendemos que todo campo profesional se estructura en relación con ciertos imperativos sociales que plantean como necesario un tipo de práctica determinada. Coincidimos con García Salord (1998) al afirmar que *“la estructura del campo profesional de trabajo social es una compleja red de interacciones conformadas por aspectos intrínsecos al propio desarrollo de la profesión y por aspectos externos al campo”*. García Salord (1998:35)

Finalmente, entendemos que se requiere de un mayor compromiso del Estado provincial en la generación de políticas públicas que promuevan la creación de empleos de calidad y el reconocimiento del rol del trabajador social en los diversos campos de intervención. Lo cual se traduciría en la generación de cargos específicos, en particular en áreas sensibles como educación, salud y desarrollo social, donde el aporte del Trabajo Social resulta insustituible.

Referencias bibliográficas.

Alayon, N. (1980). Definiendo al Trabajo Social. Buenos Aires: Editorial Humanitas.

Bourdieu, P. (1997) Razones Prácticas sobre la teoría de la acción. Editorial Anagrama. Barcelona.

Bourdieu, P. (2002). Campo de poder, campo intelectual. Montessor Jungla Simbólica. Buenos Aires.

Bourdieu, P (2007) El Sentido de lo Práctico. 1° ed (especial) Siglo Veintiuno Editores Buenos Aires.

Bourdieu, P (2011). Las estrategias de la reproducción social. 1ra edición. Siglo Veintiuno Editores. Buenos Aires.

Bourdieu, P (1990) en el texto “La juventud no es más que una palabra” Tomado de Sociología y Cultura. Editorial Grijalbo/ Conaculta- México 1990 página 163-1973

Brunner, J. (2008). Educación superior y mundo del trabajo: horizontes de indagación. Calidad de la educación N° 29, Santiago de Chile. (En línea) Recuperado de http://www.ses.unam.mx/curso2012/pdf/Edu_superior_trabajo_Brunner.pdf

Cademartori, F; Campos, J; Seiffer, T. (2007). Condiciones de trabajo de los trabajadores sociales. Ed. Espacio.

Cadermatori, F. (2021). Trabajadores sociales y mercado laboral en Argentina: apuntes para problematizar el desarrollo de los actuales procesos de trabajo. Cátedra Paralela, (8), 70–94. <https://doi.org/10.35305/cp.vi8.124>

Carballeda, A. (2012). La intervención del Trabajo Social en el campo de la Salud Mental. Algunos interrogantes y perspectivas. En: Revista Margen N°65. Julio de 2012. Buenos Aires. (En línea) Recuperado de <https://www.margen.org/suscri/margen65/carballeda.pdf>

Cazzaniga, S. (2021). Cuestiones de legitimidad y legitimación del trabajo social: el caso argentino. Entre Ríos. Editorial EDUNER.

Contrátese, D. y Gómez, M. (2001). Trayectorias laborales de graduados universitarios de carreras modernas de alto estatus: la búsqueda de una inserción ocupacional profesional genuina. Quinto congreso nacional sobre estudios del trabajo, Buenos Aires.

Faleiros, V. (1972). Trabajo Social, ideología y método. Buenos Aires: Editorial ECRO.

Fernández-Salinero De Miguel, C., & García-Álvarez, J. (2019). La inserción laboral de graduados y graduadas a través de los contactos personales. Una propuesta desde la gestión del conocimiento. Teoría De La Educación. Revista Interuniversitaria, 32(1), 163–189. <https://doi.org/10.14201/teri.20196>

Gallart, M. (1.985) La racionalidad educativa y la racionalidad productiva: las escuelas técnicas y el mundo del trabajo. Buenos Aires, CENEP.

----- (2002) Veinte años de educación y trabajo: la investigación de la formación y la formación de una investigadora. Montevideo, Cinterfor.

García Salord, S. (1998) Especificidad y rol en trabajo social. Editorial Lumen Humanitas. Buenos Aires.

Gómez, M. y Rúfalo, D. (2001). Percepción y representación de los graduados universitarios sobre la situación socioprofesional en el mercado de trabajo. Quinto congreso nacional sobre estudios del trabajo, Buenos Aires, [s.n]

Grassi, E. (1989). La mujer y la profesión de Asistente Social. El control de la vida cotidiana. Buenos Aires: Espacio Editorial.

Gutiérrez, A. (1997). Bourdieu y las prácticas sociales (2a. ed.). Córdoba, Argentina: Universidad de Córdoba.

Jaramillo, A. (2012). La inserción laboral de los egresados en Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Jujuy. San Salvador de Jujuy, EdiUNJu.

Kisnerman, N. (1972). Servicio Social Pueblo. Buenos Aires: Editorial Humanitas.

Lopez, X (2020) Precarización de la Vida y Precarización laboral: debate presente en la colectiva profesional de lxs trabajadorxs sociales en tiempos de Pandemia. 1a ed. – La Plata: Colegio de Asistentes Sociales o Trabajadores Sociales de la Provincia de Buenos Aires.

Otoni Vieira, B. (1977). História de Serviço Sociais. Contribuição para a construção e sua teoria. Rio de Janeiro: Agir.

Perez Cruz, O. y Pinto Perez, R. (2020). Determinantes de la inserción laboral en egresados universitarios en México. RIDE. Rev. Iberoam. Investig. Desarro. Educ [online]. 2020, vol.11, n.21 [citado 2023-08-18], e027. Disponible en: <[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S200774672020000200127](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S200774672020000200127&lng=es&nrm=iso) &lng=es&nrm=iso>. Epub 09-Mar-2021. ISSN 2007- 7467. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.732>.

Perlo, C. y Sagastizabal, M. (2006). La metodología de la investigación- acción, como herramienta de cambio en las organizaciones. Disponible en: https://repositoriosdigitales.mincyt.gob.ar/vufind/Record/RepHipUNR_3ebf67fd1577ccb2bc7660d9af9e6973

Spinoza, M. (2005). Del saber al saber ser. Las calificaciones en el nuevo escenario de las relaciones de trabajo. En Fernández, A. (comp.) Estado y Relaciones laborales: transformaciones y perspectivas. Buenos Aires, Prometeo, 2005

----- (2006). Anales de la educación común. / Tercer siglo / año 2 / número 5 / Educación y trabajo. Publicación de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de

Buenos Aires, Dirección Provincial de Planeamiento. Versión digital del artículo publicado
en pp. 164 a 173 de la edición en papel