

XIII Jornadas de Investigación en Educación

Córdoba, 30 y 31 de julio y 1 de agosto de 2025



Aprendizajes de jóvenes y adultos que transitan la formación inicial docente: estudio sobre las trayectorias formativas de los estudiantes de primero y segundo año de las carreras de los Profesorados en Educación Primaria, en Educación Inicial y en Matemática.

Guadalupe Leiva, ISFD “Juan G. Pujol”, guadalupeleiva11@gmail.com

Lucía Barreto Escobar, ISFD “Juan G. Pujol”, luciabarretoescobar@gmail.com

Nicolás Escobar, ISFD “Juan G. Pujol”, nicolasescobar3a@gmail.com

Mesa de trabajo 9. Aprendizajes en los escenarios actuales: subjetividades y vivencias

Palabras clave: aprendizajes, jóvenes y adultos, trayectorias, formación docente inicial.

1. Recorrido investigativo

La investigación, llevada a cabo durante el año 2024 y titulada “Rupturas y discontinuidades en las trayectorias formativas de los estudiantes de primero y segundo año de las carreras de los Profesorados en Educación Primaria, en Educación Inicial y en Matemática del “I.S.F.D. Dr. Juan Gregorio Pujol” (Corrientes, Capital) y el “Instituto Superior Goya” (Goya, Corrientes), durante el año académico 2023-2024”, se propuso desentrañar las significaciones que las y los estudiantes otorgan a su experiencia formativa, particularmente en relación con las interrupciones y discontinuidades que puedan surgir en sus estudios de Nivel Superior.

En este sentido, la investigación focalizó su atención en las condiciones de los sujetos – jóvenes y adultos con sus propias historias, experiencias y contextos – y la situación de aprendizaje específica que se configura en los contextos institucionales de la formación inicial (Mastache, 2011; Monetti y D’Angelo, 2015; García de Fanelli, 2005; entre otros). Terigi (2011) plantea que las biografías de los jóvenes no siempre coinciden con la delimitación que el sistema educativo les propone, sino que por el contrario, es factible encontrar biografías no lineales, discontinuidades, intermitencias y fluctuaciones - sus cronologías de aprendizaje. El equipo de investigación interinstitucional, centró su mirada en las dificultades que los estudiantes atraviesan en su proceso formativo y en los sentidos que otorgan a sus trayectorias formativas (Kaplan y Fainsod, 2001) dentro de los institutos de formación docente.

Para abordar esta complejidad, el estudio adoptó un enfoque cualitativo, empleando diversas técnicas e instrumentos de recolección de información que fueron triangulados metodológicamente: análisis documental y de contenido, entrevistas semiestructuradas, observaciones participantes y el diario del investigador; a través de este abordaje, se buscó una comprensión holística de las experiencias de los estudiantes y de los significados que construyen en torno a las rupturas en sus trayectorias formativas.

2. Situación de los aprendizajes de los sujetos en contextos institucionales de la formación docente inicial

El análisis de los resultados de la investigación revela una intrincada conexión entre las condiciones de los sujetos que ingresan a la formación inicial docente y la situación de aprendizaje que se configura en los contextos institucionales. El perfil del estudiante de profesorado que emerge subraya la importancia de considerar la heterogeneidad de sus experiencias y circunstancias vitales como un factor central que moldea su tránsito por la institución formadora. La diversidad en la edad de la población estudiantil, evidenciada en los resultados, implica una multiplicidad de trayectorias educativas previas y motivaciones para la elección de la carrera docente; esta heterogeneidad impacta directamente en la situación de aprendizaje, demandando estrategias pedagógicas flexibles y adaptadas a las diferentes necesidades y ritmos de los estudiantes. Asimismo, el significativo porcentaje de estudiantes que combina sus estudios con actividades laborales introduce una variable crucial en la ecuación de aprendizaje, la tensión entre las exigencias académicas y las responsabilidades laborales modela la disponibilidad de tiempo para el estudio, la energía y la concentración, influyendo en su rendimiento y, en algunos casos, conduciendo a interrupciones en sus trayectorias.

De manera similar, la proporción considerable de estudiantes con responsabilidades familiares sitúa la situación de aprendizaje en un contexto más amplio, donde las demandas del hogar compiten con las demandas académicas. Esta realidad exige a las instituciones formadoras una mirada sensible y la implementación de estrategias de apoyo que contemplen estas responsabilidades, evitando que se conviertan en obstáculos insuperables para la continuidad de los estudios; la diversidad en el nivel educativo de los padres, como indicador del origen socioeconómico, también se vincula estrechamente con las condiciones de los sujetos y puede influir en sus capitales culturales y sociales, impactando en sus oportunidades y expectativas dentro de la situación de aprendizaje institucional.

En cuanto al desempeño académico y los hábitos de estudio, la autopercepción mayoritariamente positiva de los estudiantes contrasta con la variabilidad en la dedicación horaria al estudio fuera de clase; esta divergencia subraya la necesidad de una comprensión más profunda de las estrategias de aprendizaje efectivas y de cómo las condiciones de los sujetos (como la disponibilidad de tiempo debido al trabajo o las responsabilidades familiares) modulan la implementación de estos hábitos en la situación de aprendizaje. La prevalencia de métodos de estudio tradicionales sugiere la necesidad de explorar y promover estrategias de aprendizaje más activas y significativas en los contextos institucionales.

Respecto a las interrupciones en las trayectorias académicas, los motivos personales, laborales y familiares emergen como las principales causas, resaltando nuevamente cómo las condiciones de los sujetos inciden directamente en la continuidad de su formación. La relevancia de los factores económicos subraya la vulnerabilidad de algunos estudiantes y la necesidad de políticas institucionales de apoyo económico para mitigar el impacto de estas dificultades en su situación de aprendizaje y permanencia.

El análisis de la segunda etapa de la investigación profundiza en la situación de aprendizaje desde la perspectiva de las experiencias formativas de los estudiantes. La valoración de la comprensión y empatía docente, así como el impacto positivo de la interacción con los alumnos en las prácticas, señalan la importancia de un ambiente institucional que considere las condiciones de los sujetos, ofreciendo flexibilidad y apoyo ante situaciones personales y académicas. La falta de retroalimentación oportuna y la rigidez, por otro lado, pueden exacerbar las dificultades que enfrentan los estudiantes en función de sus particulares circunstancias.

El principal motivo del ausentismo, la necesidad de trabajar, reafirma la centralidad de las condiciones socioeconómicas de los sujetos en su situación de aprendizaje. La tensión entre las obligaciones laborales y académicas, sumada a la falta de hábitos de estudio y acompañamiento docente, configuran una compleja red de factores que dificultan la continuidad y el compromiso con la formación. Las altas expectativas de los estudiantes hacia una formación de calidad, con enfoques didácticos y oportunidades prácticas, demandan a las instituciones una situación de aprendizaje que responda a estas necesidades, considerando los desafíos de gestión del tiempo y las dificultades personales que atraviesan los futuros docentes.

3. A modo de reflexión final

A modo de reflexión final, los resultados de ambas etapas de la investigación convergen en la necesidad de comprender la formación inicial docente como un proceso intrínsecamente ligado a las condiciones de los sujetos que ingresan a ella y a la situación de aprendizaje que las instituciones configuran. La diversidad de edades, la combinación de estudio y trabajo, las responsabilidades familiares y los factores socioeconómicos son elementos constitutivos del perfil del estudiante de profesorado que influyen significativamente en su trayectoria formativa. Las instituciones deben asumir la responsabilidad de crear situaciones de aprendizaje flexibles, inclusivas y con estrategias de acompañamiento que atiendan a estas diversas realidades, promoviendo la permanencia y el éxito académico de los futuros docentes.

Las rupturas y discontinuidades en las trayectorias formativas de los futuros docentes representan un desafío significativo que impacta directamente en la calidad de la educación, estas interrupciones trascienden el ámbito del rendimiento académico, afectando la continuidad y la culminación de sus estudios. Las causas que originan estas rupturas son multifactoriales, vinculándose estrechamente tanto a factores socioeconómicos – como las dificultades económicas y la necesidad de conciliar estudio y trabajo – como a factores académicos que dificultan la permanencia de los estudiantes en sus carreras; al comprender en profundidad las significaciones que los propios estudiantes atribuyen a estas rupturas en sus estudios, se espera generar un conocimiento valioso que permita diseñar intervenciones pedagógicas y políticas institucionales más pertinentes y equitativas.

Referencias bibliográficas

García de Fanelli, A. (2005). Acceso, abandono y graduación en la educación superior argentina. Buenos Aires: SITEAL IIPE-Unesco. Recuperado de: http://www.vcn.siteal.org/sites/default/files/siteal_debate_5_fanelli_articulo.pdf

Kaplan, C. y Fainsod, P. (2001). Pobreza urbana, diversidad cultural y escuela media. Notas sobre las trayectorias escolares de las adolescentes embarazadas. Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, X, 18, Facultad de Filosofía y Letras, UBA.

Mastaché, A. (2011). Los jóvenes estudiantes del siglo XXI: desafíos para la enseñanza. En Democratización de la Universidad. Investigaciones y experiencias sobre el acceso y la permanencia de los/las estudiantes (167-202). Neuquén: Editorial de la Universidad Nacional del Comahue.

Monetti, E. y D'Angelo, I. (2015). En la universidad: un abordaje desde los relatos. [Ponencia]. VIII Jornadas Nacionales y 1° Congreso Internacional sobre la Formación del Profesorado. Mar del Plata: Universidad Nacional del Sur. Recuperado de: <http://www.mdp.edu.ar/humanidades/pedagogia/jornadas/jprof2015/ponencias/monettidangelo.pdf>

Terigi, F. (2011). *Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares*. Pensar la Escuela. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.