



**Gobierno
Provincial**

Ministerio de
Educación y Cultura

Dirección General de
Educación Superior

**RESOLUCIÓN N°2318/12
ANEXO II
GRILLA DE VALORACIÓN**

1-REQUISITOS DE PRESENTACIÓN

Ficha de Inscripción:

1. Nombre y Apellido del aspirante
2. Lugar y Fecha de Nacimiento.
3. Documento Nacional de Identidad
4. Domicilio Real
5. Domicilio Legal
6. Dirección de Correo Electrónico- Teléfono Particular
7. Horas de Cátedra, Carrera, Instituto para el que se postula al concurso

Del curriculum y antecedentes:

El *curriculum vitae*, presentado en dos (2) copias, tendrá carácter de declaración jurada e incluirá la información básica siguiente:

1. Nombre y apellido del aspirante.
2. Lugar y fecha de nacimiento.
3. Número de D.N.I.
4. Domicilio especial, constituido para el concurso,
5. Dirección de e-mail – Teléfono personal
6. Mención pormenorizada de los elementos que contribuyan a valorar la capacidad del/la aspirante para el cargo que se concursa, *acompañada de la documentación y/o certificación probatoria*. De esta documentación deberá presentarse UN (1) juego, debidamente legalizado en el caso de que se traten de fotocopias. En todos los caso se deberán indicar las fechas, la duración y el lugar donde las actividades fueron realizadas.
 - a) Títulos Docente, con indicación del organismo que lo otorgó.
 - b) Post-títulos, con indicación del organismo que lo otorgó.
 - c) Pos-gradados, con indicación del organismo que lo otorgó.

- d) Antigüedad Docente
- e) Cargos obtenidos por concurso público.
- f) Antecedentes docentes de desarrollo profesional, indicando la institución, el periodo de ejercicio y la naturaleza de la designación, acompañados de la documentación probatoria.

- f) Otros antecedentes no docentes a fin al área disciplinar o la cátedra a la que se postula.
- g) Antecedentes en investigación, trabajos de investigación realizados, consignando las publicaciones (con determinación de la editorial o revista, el lugar y fecha de publicación) u otros relacionados con la especialidad, señalando los que a juicio del aspirante sean más significativos.

- h) Todo otro elemento de juicio que se considere valioso para la presentación.

Los aspirantes organizarán el desagregado de sus antecedentes en el texto del currículum vitae de acuerdo con el ordenamiento de los ítems consignados en la Resolución 3028/11 (*Régimen de Valoración de Títulos y Antecedentes de los Docentes de Nivel Superior del Sistema Educativo de la Provincia de Corrientes, para Interinatos y Suplencias*), el que servirá para realizar el análisis y ponderación de los títulos y antecedentes por parte del Jurado Evaluador.

De la Propuesta de cátedra para el que se concursa:

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACION DOCENTE:

CARRERA:

UNIDAD CURRICULAR:

N° DE HORAS:

DIVISIÓN:

POSTULANTE:

ELEMENTOS A CONSIDERAR EN EL PLANIFICACIÓN DE LA CÁTEDRA	INDICADORES	PUNTAJE MÁXIMO	PUNTAJE OBTENIDO
a)Fundamentación	-Da cuenta de las concepciones de enseñanza y aprendizaje que sustentarán los contenidos y actividades propuestas. El Marco teórico está parcialmente desarrollado Esta dada la ubicación del espacio curricular en el plan de estudio.		
b)Objetivos de aprendizaje	Son coherentes con el perfil de la formación. Son pertinentes y adecuados pedagógica-disciplinariamente. La focalización en la mirada institucional dejarla más explícita		
c) Contenidos	Comprende los contenidos mínimos expresados en el Plan		

P u n t a j e O b s e		de Estudios y agrega una introducción en aspectos relacionados al ser docente y en particular de matemática. Son ordenados, secuenciados, en función de Bloques de contenidos. La selección es pertinente respecto de los objetivos propuestos. Están articulados y graduados en su desarrollo. Se incluyen temas relacionados con la orientación del profesorado , el nivel para el e que se forma. y los otros niveles con los que se relaciona		
	d) Metodología de enseñanza y aprendizaje	Es pertinente la metodología de trabajo propuesta. con el Formato de la unidad curricular. Nombra algunas de las técnicas a usar.		
	e) Articulación con los espacios de la Práctica	- Sólo da cuenta de qué manera la propuesta se articulará con los otros espacios curriculares en el 1 er año-..		
	f) Recursos	Conferencia, Vídeo, textos entre otros..		
	g) Evaluación	Especifica los criterios, instrumentos de evaluación y sistema de promoción. Validez y pertinencia de las formas de evaluación seleccionadas en función de las estrategias de enseñanza propuestas en la metodología de trabajo y de las características del espacio curricular		
	h) Coherencia interna de la propuesta	- todos los componentes de la Planificación de la cátedra tienen coherencia.		
	i) Bibliografía obligatoria y de consulta	Las dos están presentes Es actualizada y pertinente		
	j) Cronograma de desarrollo del Plan	Posee Pertinencia		

es:
Recomendaciones:

De la Propuesta de cátedra para el que se concursa:

:

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACION DOCENTE:

CARRERA:

UNIDAD CURRICULAR:

N° DE HORAS:

DIVISIÓN:

POSTULANTE: Quiroz, Juan

ELEMENTOS A CONSIDERAR EN EL PLANIFICACIÓN DE LA CÁTEDRA	INDICADORES	PUNTAJE MÁXIMO	PUNTAJE OBTENIDO
a)Fundamentación	<p>-Da cuenta de las concepciones de enseñanza y aprendizaje que sustentarán los contenidos y actividades propuestas.</p> <p>El Marco teórico está parcialmente desarrollado.</p> <p>Esta dada la ubicación del espacio curricular en el plan de estudio, en relación con el trayecto de la práctica y otras materias del 1 er. Año.</p>		
b)Objetivos de aprendizaje	<p>Son coherentes con el perfil de la formación.</p> <p>Son pertinentes y adecuados pedagógica-disciplinariamente.</p>		
c) Contenidos	<p>Comprende los contenidos mínimos expresados en el Plan de Estudios en la primer parte.</p> <p>El taller instituciones educativas no es claro está centrado modelos de desempeño escolar.</p> <p>Son ordenados, secuenciados, en función de 2 ejes de contenidos.</p> <p>La selección es parcialmente pertinente respecto de los objetivos propuestos.</p>		
d)Metodología de enseñanza y			

aprendizaje	Nombra algunas de las técnicas a usar y las etapas que incluirá. En una de estas se explicita, “ propuesta innovadora de la clase observada” , Se aclara que el aula . es contenido de las practicas siguientes		
e)Articulación con los espacios de la Práctica	Da cuenta de qué manera la propuesta se articulará con los otros espacios curriculares dentro del trayecto de la práctica.		
f)Recursos	Vídeo, textos, Análisis de casos, narrativas pedagógicas entre otros.		
g)Evaluación	Especifica los criterios e instrumentos de evaluación.		
h) Coherencia interna de la propuesta	- los componentes de la Planificación de la cátedra tienen parcialmente coherencia entre objetivos y estrategias		
i)Bibliografía obligatoria y de consulta	Las dos están presentes .Se puede ampliar y agregar relacionadas más con el eje de institución. Actualizada y Pertinente		
j)Cronograma de desarrollo del Plan	Organizado por clase.		

Puntaje obtenido:

Observaciones:

Recomendaciones:

PuntaPuntaje obtenido:
Observaciones:
Recomendaciones:

La clase pública será evaluada teniendo en consideración los contenidos propios del espacio curricular y/o área de conocimiento al que postula y la estrategia didáctica desarrollada. Deberá tener el nivel adecuado de enseñanza acorde con la ubicación de la asignatura en el plan de estudios y el nivel de los alumnos. Se asignará a cada aspirante el mismo lapso para su desarrollo, el que podrá abarcar un periodo entre 45 y 60 minutos. Estos aspectos serán evaluados siguiendo los criterios desagregados en la *Grilla de actuación docente*

GRILLA DE ACTUACIÓN DOCENTE

ASPECTOS A EVALUAR	VALORACIÓN ASIGNADA	VALORACIÓN OBTENIDA
<p>1) En relación con los contenidos propios del espacio curricular / área de conocimiento (al/la que postula):</p> <ul style="list-style-type: none">a) Dominio del tema objeto de la clase.b) Formas de presentación del contenido (en términos de datos, hechos, acontecimientos, principios, leyes, estructuras o redes conceptuales y metodológicas, operaciones cognitivas, procesos sociales, situaciones problemáticas, preguntas de investigación, proyectos de acción, etc.).c) Ordenamiento secuencial (organización, articulación y secuenciación del contenido).d) Relevancia y pertinencia del recorte o enfoque asumido.e) Explicitación de perspectivas teóricas (paradigmas, corrientes, enfoques) en el área disciplinar correspondiente.	50 puntos	
<p>2. En relación con la estrategia didáctica desarrollada</p> <ul style="list-style-type: none">a) Adecuación y pertinencia de la propuesta de la clase respecto de la ubicación del tema en el programa y del nivel de formación de los alumnos.b) Adecuación y pertinencia científica y pedagógica de las estrategias de enseñanza seleccionadas y de las actividades de aprendizaje promovidas.c) Secuencia de estrategias didácticas (centradas en la adquisición, organización, interpretación y/o producción de conocimientos, en la práctica o trabajo de campo, en la realización de proyectos, etc.) organizadas en función de una lógica de trabajo propia de la disciplina y de.d) Claridad y coherencia entre la o las formas de presentar el conocimiento y la estrategia didáctica propuesta.e) Calidad y pertinencia de los recursos didácticos utilizados y los materiales de lectura propuestos.f) Uso adecuado del tiempo.	50 puntos	