



**CORRIENTES**

Ministerio de  
Educación

Dirección de  
Nivel Superior



## **Curso Introductorio**

**Para ingresantes a Carreras de Formación Docente**

### **Responsables de la Propuesta**

**Coordinación General:**

Directora de Nivel Superior Mgter. Susana Nugara

**Elaboración:**

Equipo Técnico DNS Prof. Martha del R. Mariño Rey

**Adecuación/Adaptación**

Equipo Técnico DNS Prof. Patricia Ojeda - Prof. Estela González

**Especialistas consultadas:**

En Matemática: Prof. Nelci Noemí del Carmen Acuña

En Lengua: Prof. Cristina Lodoli

Corrientes, Febrero de 2016



## DIRECCIÓN DE NIVEL SUPERIOR

### CURSO INTRODUCTORIO

Para ingresantes

2016

Se propone el Curso Introductorio a los Profesorados como una estrategia política y pedagógica para favorecer el ingreso y la trayectoria de los estudiantes, que aspiran a la formación docente inicial para desempeñarse como Profesores en diferentes contextos socio culturales en todos los Niveles y modalidades del sistema educativo de la Provincia, introduciéndolos, mediante abordajes académicos a temáticas específicas, inherentes a la formación del rol docente al que aspiran.

Se toma como enfoque medular de esta propuesta a la *Alfabetización Académica*, en el sentido de trabajar en el desarrollo propedéutico de competencias lingüísticas necesarias para la vida académica, propias de la formación docente inicial, relacionadas con la lectura, la escritura y la oralidad; competencias esenciales en la formación y en el quehacer del docente.

Por ello se pretende desde los distintos módulos de la propuesta, introducir al alumno ingresante en el conocimiento y aplicación de estrategias que favorezcan el desarrollo de competencias lingüísticas necesarias para la vida académica, y para el ejercicio del futuro rol docente al que aspiran formarse, relacionadas con prácticas de escritura, lectura y oralidad en las distintas disciplinas y áreas del conocimiento científico y académico que se plantean como introductorias.

Asimismo se pretende recuperar y afianzar saberes básicos mediante el abordaje alfabetizador; y presentar saberes vinculados con la formación docente inicial, que serán profundizados en el desarrollo curricular del Plan de estudio.

#### Duración del curso introductorio:

Desde el 1 de marzo hasta el 18 de marzo de 2016.



## Extensión de la Jornada

4 (cuatro horas reloj diarias)

Organización por Módulos: (el orden en su presentación no implica una secuencialidad en su desarrollo; podrá organizarse el mismo de acuerdo al criterio de los equipos de conducción de los ISFD)

- I. Organización institucional de los Institutos de Educación Superior de la Provincia
- II. Alfabetización Académica
- III. Resolución de Problemas
- IV. Rol Docente:
- V. Sociedad, Ciencia y Cultura.

## Acreditación:

El ingresante debe acreditar el 85% de asistencia a cada módulo con la debida presentación y aprobación de los Trabajos Prácticos Integradores de cada módulo.

La evaluación será procesual. Se evaluará el curso introductorio a través de un Trabajo Práctico integrador final que implique las competencias lingüísticas: lectura, escritura, oralidad y los contenidos desarrollados en el curso.

Los criterios de evaluación del mismo deben ser acordados por el equipo de Profesores a cargo del curso introductorio.

La calificación se ajustará a lo establecido en la Normativa para el Nivel Superior. En

el caso de que el ingresante no alcance la calificación para aprobar el trabajo práctico integrador final, se considerará la evaluación desde una perspectiva formativa, retomando aquellos aspectos que necesitan ser profundizados, durante el desarrollo de las unidades curriculares.

Los módulos del curso introductorio, sus contenidos, las actividades y la bibliografía deben ser necesariamente articulados, permitiendo una interacción significativa entre los mismos, de manera que el ingresante visualice la relación entre los módulos que lo componen y el diseño curricular de la carrera.



## ***Módulo I: ORGANIZACIÓN DE LOS INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA PROVINCIA***

En este módulo se dará a conocer al estudiante ingresante el marco normativo que regula la educación superior en la provincia (Resolución N° 1455/14 y su complementaria Resolución N° 585/15, Resolución N° 1910/12 o Resolución 1977/14 según la carrera a la que ingresará el estudiante), abordando particularmente aquellos aspectos inherentes a la organización del gobierno institucional, su participación en el mismo a través de la representación estudiantil y del Centro de estudiantes; Régimen académico; Reglamento del Campo de la Práctica Docente.

Asimismo se presentará el Plan de estudios de la carrera en el marco del Diseño Curricular Jurisdiccional, considerando:

- Marco de la Política Educativa Nacional y Provincial para la Formación Docente
- Finalidades Formativas de la carrera
- Perfil del egresado
- Organización por campos de Formación: caracterización y relaciones
- Unidades curriculares organizadas por formatos

## ***Módulo II: ALFABETIZACIÓN ACADÉMICA***

En este módulo se promoverá en el alumno ingresante una reflexión metacognitiva que le permita pensarse como lector, escritor y expositor en el marco de la formación docente inicial a la que aspira.

Asimismo, se buscará en forma articulada con los demás módulos del Curso Introductorio, instrumentar en el conocimiento y aplicación de estrategias que promuevan el desarrollo de las competencias lingüísticas implicadas. Este abordaje, también involucra las "nuevas alfabetizaciones", mediante la incorporación de las Tecnologías de la Información y los recursos audiovisuales.

Ejes de contenido:

- La Formación de las competencias lingüísticas en la formación docente inicial.
  - Los contenidos de la Alfabetización.
  - Estrategias de lectura en la formación docente.
  - Estrategias de escritura en la formación docente.
  - Exposiciones orales en la formación docente.
- Las competencias lingüísticas como contenidos transversales en la formación docente.



## **Módulo III: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS**

En este módulo se pretende el abordaje de resolución de problemas, que prepare al ingresante para enfrentar en forma autónoma la toma de decisiones, mediante debates acerca de procedimientos, resultados y conclusiones. Todo ello considerando las relaciones entre *datos e incógnitas*, y la *elaboración de argumentos que validen sus producciones*.

El abordaje implica poner en práctica diferentes formas de razonamiento y de comunicación, a través de las cuales se promoverá una actitud de "búsqueda" que favorezca la *elaboración de conjeturas*, *la experimentación con diferentes ejemplos*, *elaboración de contraejemplos*, *de argumentaciones*, *de demostración*, y *de un debate acerca del control de resultados*, y *de la evaluación de su pertinencia en función del problema en estudio*.<sup>1</sup>

En el marco del enfoque alfabetizador, la posibilidad de comprender o formular ideas implica fundamentalmente la *comunicación escrita*, que se pueda interpretar lo leído en ausencia del autor (lo que la diferencia cualitativamente con la comunicación oral, donde se permite la negociación de los significados atribuidos a las expresiones utilizadas).

Los Ejes de contenidos se organizan en torno a tres actividades inherentes a la Resolución de Problemas: **Diseñar**, **Argumentar** y **Decidir**. En cada uno de ellos se propone la recuperación de contenidos escolares:

- **Diseñar**
- **Argumentar**
- **Decidir**

## **Módulo IV: ROL DOCENTE**

Este módulo se propone introducir al estudiante ingresante en temas inherentes al propio proceso formativo en el marco de la formación docente inicial. A través del aporte de textos académicos seleccionados de distintas disciplinas que conforman el Campo de la Formación General de la Formación Docente en la Provincia, se plantearán situaciones de análisis, búsqueda, reflexión, debate y elaboración de conclusiones provisorias acerca de temáticas pedagógicas relativas a la construcción del rol.

Los análisis que se planteen, estarán vinculados con el desarrollo de situaciones didácticas extraídas de prácticas docentes reales, del contexto donde se sitúa el instituto formador. Con el propósito de contextualizar y favorecer la relación entre teoría y práctica desde el inicio de la formación en el curso introductorio; con el objeto que sirva como práctica modelizadora de la trayectoria que realizará en el Campo de la Formación en la Práctica Profesional durante su cursado.



---

<sup>1</sup> Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología (2007) Apoyo al último año de la Secundaria para la articulación con el Nivel Superior. Cuaderno de trabajo para los docentes. Resolución de Problemas. Matemática. Ed. Eudeba.

## Ejes de contenido:

- El rol docente y las finalidades formativas de la Formación Docente en la Provincia.
- Información acerca del Plan de estudio, Correlatividades y trayectoria estudiantil, información inherente a la Formación Docente Inicial en el marco del Instituto Formador.
- El ser docente y el deber ser del docente.
- El conocimiento científico y académico del docente. Dimensión de la Práctica Docente.
- Ser docente en escenario contemporáneo: Problemáticas cruciales: diversidad sociocultural, violencia, integración e inclusión. Las nuevas infancias y adolescencias destinatarias de la educación formal.

## Módulo V: SOCIEDAD, CIENCIA Y CULTURA.

Este módulo pretende recuperar saberes relativos a contenidos enmarcados en temáticas que permitan introducir al alumno ingresante en los saberes que deben formar parte de su bagaje cultural y profesional como futuro docente. En este sentido, se pretende presentar argumentos relativos a la construcción, divulgación y comunicación pública de los conocimientos científicos. Lo cual incide directamente en la selección de saberes que se proponen en la curricula de formación en los distintos niveles del sistema educativo.

Asimismo, la problemática del determinismo biológico, como condicionante de cualquier efecto "educador", permitirá repensar algunas cuestiones relacionadas directamente con el "éxito" y "fracaso escolar" tan arraigados en la cultura escolar.

La temática de la integración, no escapa al abordaje de este módulo, a través de la reflexión de situaciones de construcción de vínculos interpersonales, y de la demarcación de "fronteras" geográficas, que delimitan social y culturalmente a los sujetos.

El planteo de la educación, como proceso relacional, asume en este módulo el protagonismo para reflexionar acerca de la función social de la escuela, desde las finalidades educativas, y desentrañar cómo interfieren, solapan y sesgan la esencia de su quehacer, todo tipo de determinismo circundante en las concepciones formativas.

Se introducirán textos académicos y materiales provenientes de disciplinas como la Filosofía, la Antropología, la Sociología, la Psicología, la Historia, la Literatura, el Cine, entre otras disciplinas artísticas, para analizar, reflexionar y esbozar un itinerario formativo, que posibilite realmente la mejora social y personal.



## Ejes de contenido:

- Indagación sobre el conocimiento y la realidad.
- La educación como proceso relacional
- Reconstrucción de vínculos y canales de comunicación. Fronteras, puentes y espacios de encuentro.

- El equipo de conducción debe garantizar la continuidad del desarrollo de los contenidos abordados durante el curso introductorio, promoviendo su articulación con las unidades curriculares del primer año de la carrera.

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Carlino, Paula (2010) Leer textos científicos y académicos en la educación superior. Conicet. Argentina
- Ministerio de Educación Provincia de Corrientes. Diseños Curriculares Jurisdiccionales . Dirección General de Nivel Superior.
- García Aretio, L. y otros (2009) Claves para la Educación. Actores, agentes y escenarios e la sociedad actual. Ed Narcea
- Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología (2007) Apoyo al último año de la Secundaria para la articulación con el Nivel Superior. Cuaderno de trabajo para los docentes. Resolución de Problemas. Matemática. Ed. Eudeba.
- Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología (2007) Apoyo al último año de la Secundaria para la articulación con el Nivel Superior. Cuaderno de trabajo para los docentes. Prácticas de lectura y escritura. Entre la escuela media y los estudios superiores. Sociedad, Ciencia y Cultura Contemporáneas. Ed. Eudeba.
- Giovanni Parodi (2010) Alfabetización académica y profesional en el siglo XXI: leer y escribir desde las disciplinas. Santiago. Editorial Ariel
- Programa Nacional de Formación Permanente Nuestra Escuela. (2015) Recorrido de Formación para Directivos de Instituciones de Formación Docente. Ministerio de Educación de la Nación.
- Universidad de Buenos Aires. UBA (2012) Módulo Alfabetización Académica. Curso de Posgrado.
- Yuni, José A. (200) La formación docente. Complejidad y ausencias. Encuentro Grupo Editor
- [www.dgescorrientes.net](http://www.dgescorrientes.net)